

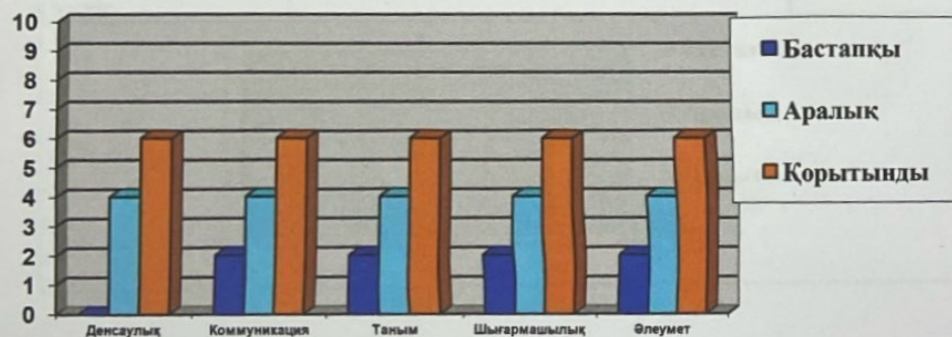
**2022-2023 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы**

**Баланың аты-жөні: Шангеерева Мунира**

**0 «а» сыныбы**

**Күні : қыркүйек, қаңтар, мамыр**

| Құзыреттіліктер                                              | Түзету іс-шаралары<br>(бастапқы бақылаудан кейін)                 | Түзету іс-шаралары<br>(аралық бақылаудан кейін)                              | Түзету іс-шаралары<br>(қорытынды бақылаудан кейін)                                                     | ҚОРЫТЫНДЫ                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Физикалық қасиеттері</b>                                  | Қалыпты жағдайды қабылдау қабілетін қалыптастыру.                 | Секірудің әртүрлі түрлерін орындау                                           | Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру, қарапайым дене жаттығуларымен алмастыру | Үйдегі қауіпсіздік ережесін сақтаудың қарапайым ережелерін біледі                                                |
| <b>Коммуникативтік дағдылары</b>                             | Таныс ертегілерді кейіпкерлендіріп ойнауға қызықтыру              | Берілген тақырып аясында диалогке қатысу                                     | Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, ) ажыратып, дұрыс дыбыстау                    | сюжет мазмұнына қарай әңгіме құрастыра біледі                                                                    |
| <b>Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту</b>            | 5-ке дейін тура,кері қарай санауды бекіту                         | Топтардағы заттарды алып тастап немесе қоса отырып санын салыстыру           | кез келген саннан бір санды кемітсе одан бұрынғы (алдындағы) сан шығатынын түсіну                      | «+» таңбасын заттар тобының бірігуі және «-» таңбасын заттар тобынан азайту ұғымы арқылы түсініп, қолдана біледі |
| <b>Шығармашылық дағдыларының зерттеу іс-әрекетінің дамуы</b> | Түстерді тану қабілетін бекіту                                    | Қылқаламды бір бағытта жоғарыдан төменге, қиғаш жүргізу арқылы суретті бояу. | қарапайым әдістерді (жұмырлау, жаю, жалпайту, кескіш көмегімен ойып алу, т.б.) қолданып мүсіндеу,      | қылқаламды бір бағытта, солдан оңға, жоғарыдан төменге, қиғаш жүргізу арқылы суретті бояйды                      |
| <b>Әлеуметтік эмо – циональды дағдыларды қалыптас - тыру</b> | Өз отбасы мүшелері туралы әңгімелеу және қарым-қатынасын білдіру. | Өз өңірінің климаты мен табиғатын сипаттау                                   | Өз өңірінің климаты мен табиғатын сипаттау                                                             | қарапайым мінез-құлық ережелерін сақтайды                                                                        |



**Ескерту:**

Бастапқы мониторинг – көгілдір түс; Аралық мониторинг – ақшыл көк түспен;

Қорытынды мониторинг – сарғыш түспен

Дағдыларды меңгеру деңгейлері:

1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);

2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);

3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай).



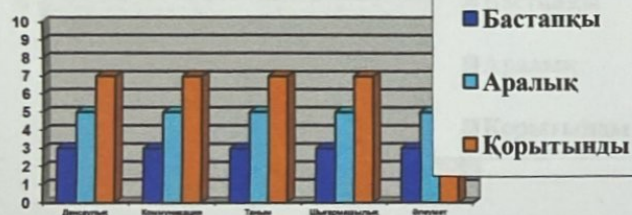
2022-2023 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Төрмұрат Айша

0 «а» сыныбы

Күні : қыркүйек, қаңтар, мамыр

| Білім беру салалары                                   | Түзету іс-шаралары<br>(бастапқы бақылаудан кейін)                           | Түзету іс-шаралары<br>(аралық бақылаудан кейін)                                                          | Түзету іс-шаралары<br>(қорытынды бақылаудан кейін)                                                | ҚОРЫТЫНДЫ                                                             |
|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| Физикалық қасиеттері                                  | Сапта өзінің орнын таба алу, бір-бірден қатарға тұру дағдысын қалыптастыру. | Допты лақтырып, тосып алу дағдысын жетілдіру                                                             | Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, тепе-теңдікті сақтай отырып өзгермелі жағдайлардағы секірулер | Дәрумендердің пайдасын түсінеді және түсіндіре алады.                 |
| Коммуникативтік дағдылары                             | Үнді дыбысты (P) дұрыс дыбыстауды қалыптастыру                              | Берілген тақырып аясында диалогке қатысу                                                                 | Өзінің эмоционалдық жағдайын сөзбен жеткізу                                                       | Берілген тақырып аясында диалогке қатыса алады.                       |
| Танымдық және зияткерлік дағдылары                    | 5-ке дейін кері қарай санауды бекіту                                        | Санның бір санға көбеюі келесі санның болатынын түсіну                                                   | кез келген саннан бір санды кемітсе одан бұрынғы (алдындағы) сан шығатынын түсінуі                | көрнекілік негізінде қарапайым мысалдар мен тапсырмаларды шеше алады. |
| Шығармашылық дағдыларының зерттеу іс-әрекетінің дамуы | Қарапайым сюжетті композиция құрастыруға үйрету.                            | Жапсыруда қарапайым заттарды кию, жұлмалау әдістерімен орындау                                           | Жұмыс барысында жұмыс орны мен құралдарды ретке келтіру, материалдарды үнемдеп жұмсау             | Негізгі және қосалқы, жылы және суық түстерді ажырата алады           |
| Әлеуметтік эмо – ционалды дағдыларды қалыптас – тыру  | Өз отбасы мүшелері туралы әңгімелеу және қарым-қатынасын білдіру.           | Өсімдіктің тірі табиғат бөлігі екендігін анықтай отырып, өсімдік тіршілігіне қажетті жағдайларды анықтау | Мемлекеттік рәміздерді атау                                                                       | Қарапайым мінез құлық ережелерін сақтайды                             |



**Ескерту:**

Бастапқы мониторинг – көгілдір түс; Аралық мониторинг – ақшыл көк түспен; Қорытынды мониторинг – сарғыш түспен

**Дағдыларды меңгеру деңгейлері:**

1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);  
2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);  
3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай).



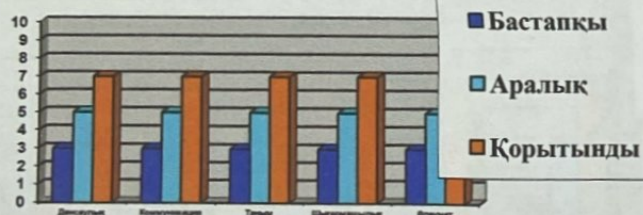
2022-2023 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Смағұлова Рахия

0 «а» сыныбы

Күні : қыркүйек, қаңтар, мамыр

| Білім беру салалары                                   | Түзету іс-шаралары<br>(бастапқы бақылаудан кейін)                           | Түзету іс-шаралары<br>(аралық бақылаудан кейін)                                                          | Түзету іс-шаралары<br>(қорытынды бақылаудан кейін)                                                | ҚОРЫТЫНДЫ                                                             |
|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| Физикалық қасиеттері                                  | Сапта өзінің орнын таба алу, бір-бірден қатарға тұру дағдысын қалыптастыру. | Допты лақтырып, тосып алу дағдысын жетілдіру                                                             | Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, тепе-теңдікті сақтай отырып өзгермелі жағдайлардағы секірулер | Дәрумендердің пайдасын түсінеді және түсіндіре алады.                 |
| Коммуникативтік дағдылары                             | Үнді дыбысты (Р) дұрыс дыбыстауды қалыптастыру                              | Берілген тақырып аясында диалогке қатысу                                                                 | Өзінің эмоционалдық жағдайын сөзбен жеткізу                                                       | Берілген тақырып аясында диалогке қатыса алады.                       |
| Танымдық және зияткерлік дағдылары                    | 5-ке дейін кері қарай санауды бекіту                                        | Санның бір санға көбейуі келесі санның болатынын түсіну                                                  | кез келген саннан бір санды кемітсе одан бұрынғы (алдындағы) сан шығатынын түсінуі                | көрнекілік негізінде қарапайым мысалдар мен тапсырмаларды шеше алады. |
| Шығармашылық дағдыларының зерттеу іс-әрекетінің дамуы | Қарапайым сюжетті композиция құрастыруға үйрету.                            | Жапсыруда қарапайым заттарды кию, жұлмалау әдістерімен орындау                                           | Жұмыс барысында жұмыс орны мен құралдарды ретке келтіру, материалдарды үнемдеп жұмсау             | Негізгі және қосалқы, жылы және суық түстерді ажырата алады           |
| Әлеуметтік эмо – циональды дағдыларды қалыптас – тыру | Өз отбасы мүшелері туралы әңгімелеу және қарым-қатынасын білдіру.           | Өсімдіктің тірі табиғат бөлігі екендігін анықтай отырып, өсімдік тіршілігіне қажетті жағдайларды анықтау | Мемлекеттік рәміздерді атау                                                                       | Қарапайым мінез құлық ережелерін сақтайды                             |



**Ескерту:**

Бастапқы мониторинг – көгілдір түс; Аралық мониторинг – ақшыл көк түспен; Қорытынды мониторинг – сарғыш түспен

**Дағдыларды меңгеру деңгейлері:**

1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);  
2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);  
3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай).



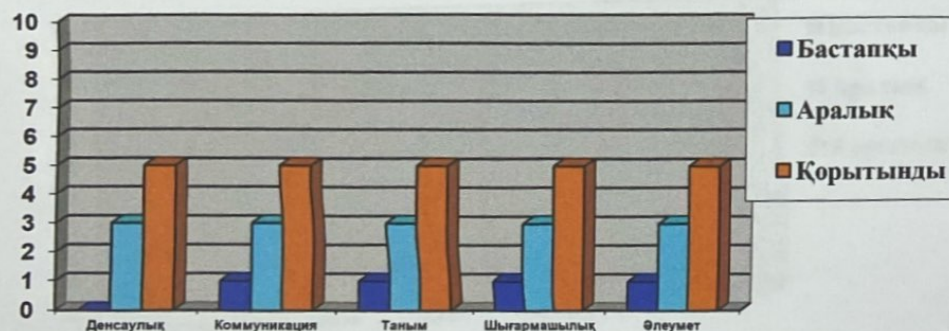
**2022 - 2023 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы**

Баланың аты-жөні: **Өміржан Атымтай**

**0 «а» сыныбы**

**Күні : қыркүйек, қаңтар, мамыр**

| Білім беру салалары                                          | Түзету іс-шаралары<br>(бастапқы бақылаудан кейін)                          | Түзету іс-шаралары<br>(аралық бақылаудан кейін)                                                             | Түзету іс-шаралары<br>(қорытынды бақылаудан кейін)                                      | ҚОРЫТЫНДЫ                                                                       |
|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Физикалық қасиеттері</b>                                  | Мәдени гигиеналық машықтарды өз бетінше орындауды жетілдіру                | Бір орында тұрып және қозғалыс барысында сапқа тұру түрлерін, сапта тұзу жүру түрлерін орындау              | Құрдастарының шағын тобымен таныс ойындарды ұйымдастыруда дер бестік пен бастамашылдығы | Сапқа тұру түрлерін орындауда мәнерлі сап түзей біледі                          |
| <b>Коммуникативтік дағдылары</b>                             | (Екпін,мәнерлеу) мәнерлеп сөйлеу әдістерін жетілдіру                       | <i>Берілген тақырып аясында диалогке қатысу</i>                                                             | Өзінің эмоционалдық жағдайын сөзбен жеткізу                                             | Қарым-қатынастағы түрлі жағдаяттарда әдептілік сөздерін қолдана біледі          |
| <b>Танымдық және зияткерлік дағдылары</b>                    | 5-ке дейін тура,кері қарай санауды бекіту                                  | Кеңістікте бағдарлану: сол жақ, оң жақ, үстінде, астында                                                    | шартты өлшемнің көмегімен заттарды ұзындығы/салмағы бойынша салыстыру                   | Табиғатқа зиян келтіруі ықтимал жағдаяттар мен іс-әрекеттерді атайды            |
| <b>Шығармашылық дағдыларының зерттеу іс-әрекетінің дамуы</b> | Сурет салу барысында қылқалам,фломастер,қаламды еркін ұстауға үйрету       | Пропорцияны сақтай отырып, қарапайым әдістерді жалпайту, кескіш көмегімен ойып алу, т.б.) қолданып мүсіндеу | Жұмыс барысында жұмыс орны мен құралдарды ретке келтіру, материалдарды үнемдеп жұмсау   | Бір тұғырға бірнеше пішінді орналастыра отырып,біртекті заттардан мазмұн құрады |
| <b>Әлеуметтік эмо – циональды дағдыларды қалыптас - тыру</b> | Табиғат пен ауа райындағы қарапайым өзгерістерді байқап,атай білуге үйрету | Өз өңірінің климаты мен табиғатын сипаттау                                                                  | Туып-өскен үйіне,Отанға,табиғатқа, туған халқына,сүйспеншілік танытды                   | Түрлі әлеуметтік жағдаяттарда шешім қабылдайды                                  |



**Ескерту:**

Бастапқы мониторинг – көгілдір түс; Аралық мониторинг – ақшыл көк түспен;  
Қорытынды мониторинг – сарғыш түспен

**Дағдыларды меңгеру деңгейлері:**

1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);  
2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына не (4-6 ұпай);  
3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай).



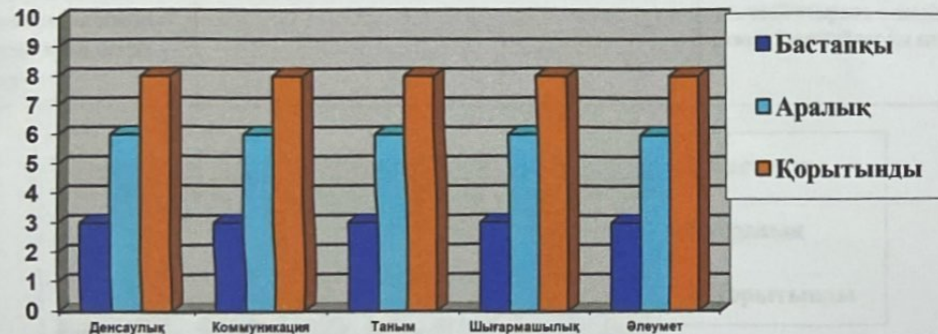
**2022-2023 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы**

Баланың аты-жөні: **Өмірбай Амир**

**0 «а» сыныбы**

**Күні : қыркүйек, қаңтар, мамыр**

| Білім беру салалары                                          | Түзету іс-шаралары<br>(бастапқы бақылаудан кейін)                           | Түзету іс-шаралары<br>(аралық бақылаудан кейін)                                                                        | Түзету іс-шаралары<br>(қорытынды бақылаудан кейін)                                      | ҚОРЫТЫНДЫ                                                                        |
|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Физикалық қасиеттері</b>                                  | Сапта өз орнын табу, шеңберге, бір-бірден қатарға тұру қабілетін жетілдіру  | Заттармен және заттарсыз жалпы нығайтушы жаттығуларды орындау                                                          | Құрдастарының шағын тобымен таныс ойындарды ұйымдастыруда дер бестік пен бастамашылдығы | Сапқа тұру түрлерін орындауда мәнерлі сап түзей біледі                           |
| <b>Коммуникативтік дағдылары</b>                             | (Екпін, мәнерлеу) мәнерлеп сөйлеу әдістерін жетілдіру                       | Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау                                                                      | Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, ) ажыратып, дұрыс дыбыстау     | Қарым-қатынастағы түрлі жағдаяттарда әдептілік сөздерін қолдана біледі           |
| <b>Танымдық және зияткерлік дағдылары</b>                    | Уақыт пен кеңістікті бағдарлай білу қабілетін бекіту                        | топтарды салыстыру және санау негізінде сандық мәнін жалпылау                                                          | шартты өлшемнің көмегімен заттарды ұзындығы/салмағы бойынша салыстыру                   | Табиғатқа зиян келтіруі ықтимал жағдаяттар мен іс-әрекеттерді атайды             |
| <b>Шығармашылық дағдыларының зерттеу іс-әрекетінің дамуы</b> | Сурет салу барысында қылқалам, фломастер, қаламды еркін ұстауға үйрету      | Геометриялық пішіндер негізінде қарапайым заттардың бейнесін кию (жолаларды тіктөртбұрыш, шаршыларды үшбұрыш етіп кию) | Жұмыс барысында жұмыс орны мен құралдарды ретке келтіру, материалдарды үнемдеп жұмсау   | Бір тұтырға бірнеше пішінді орналастыра отырып, біртекті заттардан мазмұн құрады |
| <b>Әлеуметтік эмо – циональды дағдыларды қалыптас – тыру</b> | Табиғат пен ауа райындағы қарапайым өзгерістерді байқап, атай білуге үйрету | Өз өңірінің климаты мен табиғатын сипаттау                                                                             | Қызыл кітапқа енгізілген жануарлар                                                      | Түрлі әлеуметтік жағдаяттарда шешім қабылдайды                                   |



**Ескерту:**

Бастапқы мониторинг – көгілдір түс; Аралық мониторинг – ақшыл көк түспен;

Қорытынды мониторинг – сарғыш түспен

**Дағдыларды меңгеру деңгейлері:**

1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);  
 2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);  
 3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай).



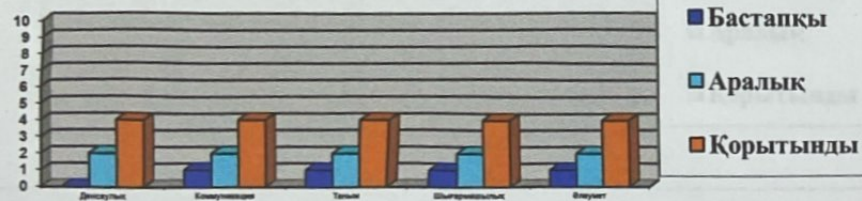
**2022-2023 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы**

**Баланың аты-жөні: Нұрлыбаева Малика**

**0 «а» сыныбы**

**Күні : қыркүйек,қаңтар, мамыр**

| Білім беру салалары                                          | Түзету іс-шаралары<br>(бастапқы бақылаудан кейін)                           | Түзету іс-шаралары<br>(аралық бақылаудан кейін)                                                          | Түзету іс-шаралары<br>(қорытынды бақылаудан кейін)                                                | ҚОРЫТЫНДЫ                                                                        |
|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Физикалық қасиеттері</b>                                  | Жалпы дамыту жаттығуларын орындауда бірізділікті сақтауды жетілдіру орындау | Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру                                            | Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, тепе-теңдікті сақтай отырып өзгермелі жағдайлардағы секірулер | Дәрумендер қорын біледі                                                          |
| <b>Коммуникативтік дағдылары</b>                             | Өлеңді мәнерлеп оқи білуді жетілдіру                                        | Берілген кіріспесі бойынша әңгіме мазмұнын болжау                                                        | Тыңдалған мәтіндегі ақпаратты сурет, сызба, белгілер қолданып жеткізу                             | Берілген тақырып бойынша әңгімеге қатыса алады.                                  |
| <b>Танымдық және зияткерлік дағдылары</b>                    | Геометриялық пішіндерді дұрыс атап, ажырата білуге үйрету                   | Кеңістікте бағдарлану: сол жақ, оң жақ, үстінде, астында                                                 | шартты өлшемнің көмегімен заттарды ұзындығы/салмағы бойынша салыстыру                             | таңбаларды танып біледі ( =, >, < )<br>Кеңістікте бағдарлай біледі               |
| <b>Шығармашылық дағдыларының зерттеу іс-әрекетінің дамуы</b> | Алақанмен тік және дөңгелетіп илеуді үйрету.                                | Қылқаламды бір бағытта, солдан оңға, жоғарыдан төменге жүргізу арқылы суретті бояу.                      | қарапайым әдістерді (жұмырлау, жаю, жалпайту, кескіш көмегімен ойып алу, т.б.) қолданып мүсіндеу, | Түрлі сызықтарды пайдаланып, қарапайым заттар мен күрделі емес сұлбаларды салады |
| <b>Әлеуметтік эмо – циональды дағдыларды қалыптас – тыру</b> | Қазақстан елінің туын танып,атай білуге үйрету.                             | Өсімдіктің тірі табиғат бөлігі екендігін анықтай отырып, өсімдік тіршілігіне қажетті жағдайдарды анықтау | Өз өңірінің климаты мен табиғатын сипаттау                                                        | Өзінің туып өскен отбасына сүйіспеншілігін арттыру                               |



**Ескерту:**

Бастапқы мониторинг – көгілдір түс; Аралық мониторинг – ақшыл көк түспен;  
Қорытынды мониторинг – сарғыш түспен

**Дағдыларды меңгеру деңгейлері:**

1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);  
2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);  
3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай).



| Білім беру салалары                                   | Түзету іс-шаралары<br>(бастапқы бақылаудан кейін)                           | Түзету іс-шаралары<br>(аралық бақылаудан кейін)                                                          | Түзету іс-шаралары<br>(қорытынды бақылаудан кейін)                                                | ҚОРЫТЫНДЫ                                                                        |
|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| Физикалық қасиеттері                                  | Жалпы дамыту жаттығуларын орындауда бірізділікті сақтауды жетілдіру орындау | Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру                                            | Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, тепе-теңдікті сақтай отырып өзгермелі жағдайлардағы секірулер | Дәрумендер қорын біледі                                                          |
| Коммуникативтік дағдылары                             | Өленді мәнерлеп оқи білуді жетілдіру                                        | Берілген кіріспесі бойынша әңгіме мазмұнын болжау                                                        | Тыңдалған мәтіндегі ақпаратты сурет, сызба, белгілер қолданып жеткізу                             | Берілген тақырып бойынша әңгімеге қатыса алады.                                  |
| Танымдық және зияткерлік дағдылары                    | Геометриялық пішіндерді дұрыс атап, ажырата білуге үйрету                   | Кеңістікте бағдарлану: сол жақ, оң жақ, үстінде, астында                                                 | шартты өлшемнің көмегімен заттарды ұзындығы/салмағы бойынша салыстыру                             | таңбаларды танып біледі ( =, >, < )<br>Кеңістікте бағдарлай біледі               |
| Шығармашылық дағдыларының зерттеу іс-әрекетінің дамуы | Алақанмен тік және дөңгелетіп илеуді үйрету.                                | Қылқаламды бір бағытта, солдан оңға, жоғарыдан төменге жүргізу арқылы суретті бояу.                      | қарапайым әдістерді (жұмырлау, жаю, жалпайту, кескіш көмегімен ойып алу, т.б.) қолданып мүсіндеу, | Түрлі сызықтарды пайдаланып, қарапайым заттар мен күрделі емес сұлбаларды салады |
| Әлеуметтік эмо – циональды дағдыларды қалыптас - тыру | Қазақстан елінің туын танып, атай білуге үйрету.                            | Өсімдіктің тірі табиғат бөлігі екендігін анықтай отырып, өсімдік тіршілігіне қажетті жағдайларды анықтау | Өз өңірінің климаты мен табиғатын сипаттау                                                        | Өзінің туып өскен отбасына сүйіспеншілігін арттыру                               |

**Ескерту:**

Бастапқы мониторинг – көгілдір түс; Аралық мониторинг – ақшыл көк түспен;  
Қорытынды мониторинг – сарғыш түспен

**Дағдыларды меңгеру деңгейлері:**

1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);  
2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);  
3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай).



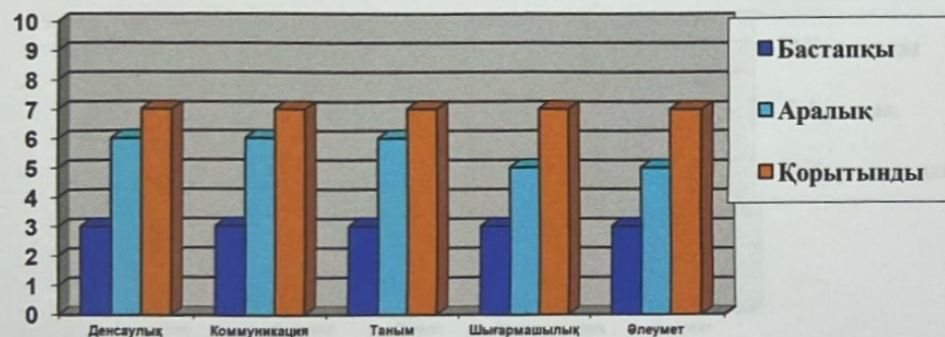
# 2022 - 2023 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Нұрлыбекова Гаухар

0 «а» сыныбы

Күні : қыркүйек, қаңтар, мамыр

| Білім беру салалары                                   | Түзету іс-шаралары<br>(бастапқы бақылаудан кейін)                           | Түзету іс-шаралары<br>(аралық бақылаудан кейін)                                   | Түзету іс-шаралары<br>(қорытынды бақылаудан кейін)                                      | ҚОРЫТЫНДЫ                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Физикалық қасиеттері                                  | Негізгі қимылдарды дұрыс орындауды жетілдіру                                | Қашықтыққа, көлденең және тік нысанаға лақтыру                                    | Құрдастарының шағын тобымен таныс ойындарды ұйымдастыруда дер бестік пен бастамашылдығы | Дене жаттығуларын орындауда дене қуаты қасиеттерін ептілік, жылдамдық көрсете алады                               |
| Коммуникативтік дағдылары                             | Таныс ертегілерді кейіпкерлендіріп ойнауға қызықтыру                        | Берілген тақырып аясында диалогке қатысу                                          | Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, ) ажыратып, дұрыс дыбыстау     | Берілген кіріспесі бойынша әңгіме мазмұнын болжай алады                                                           |
| Танымдық және зияткерлік дағдылары                    | Оң, сол қолды ажыртата білу қабілетін бекіту                                | Кеңістікте бағдарлану: сол жақ, оң жақ, үстінде, астында                          | шартты өлшемнің көмегімен заттарды ұзындығы/салмағы бойынша салыстыру                   | «-», «+», таңбаларын санды біріктіретін және азайтатын белгілер ретінде қолданады                                 |
| Шығармашылық дағдыларының зерттеу іс-әрекетінің дамуы | Түстерді тану қабілетін бекіту                                              | Пропорцияны сақтай отырып, қарапайым әдістерді (жұмырлау, жаюды қолданып мүсіндеу | Жұмыс барысында жұмыс орны мен құралдарды ретке келтіру, материалдарды үнемдеп жұмсау   | Халық өнері туралы ұғымға ие, тұрмыстық бұйымдарды халық өрнектерімен безендіреді                                 |
| Әлеуметтік эмо – циональды дағдыларды қалыптас - тыру | Табиғат пен ауа райындағы қарапайым өзгерістерді байқап, атай білуге үйрету | Өз өңірінің климаты мен табиғатын сипаттау                                        | Мемлекеттік рәміздерді атау                                                             | Жақсы және жаман қылықтарды ажырата алады, салауатты өмір салтының қарапайым дағдыларын игерген және оны түсінеді |



## Ескерту:

Бастапқы мониторинг – көгілдір түс; Аралық мониторинг – ақшыл көк түспен; Қорытынды мониторинг – сарғыш түспен

## Дағдыларды меңгеру деңгейлері:

1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);  
2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);  
3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай).

2022-2023 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы



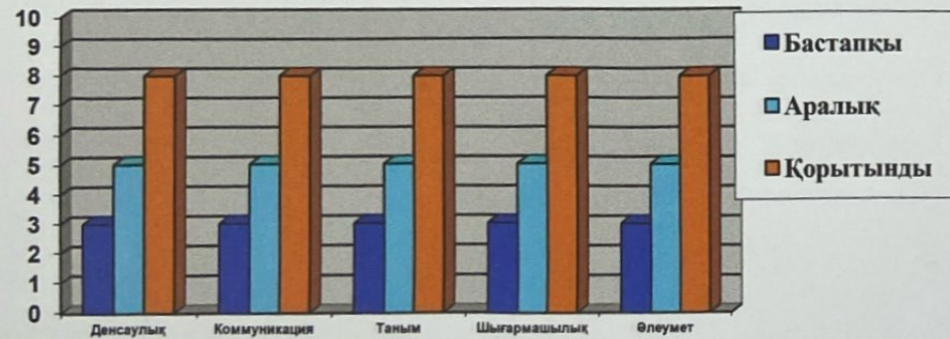
2022 - 2023 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Махметқали Аида

0 «а» сыныбы

Күні: қыркүйек, қаңтар, мамыр

| Білім беру салалары                                   | Түзету іс-шаралары<br>(бастапқы бақылаудан кейін)          | Түзету іс-шаралары<br>(аралық бақылаудан кейін)                              | Түзету іс-шаралары<br>(қорытынды бақылаудан кейін)                                                | ҚОРЫТЫНДЫ                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Физикалық қасиеттері                                  | Қалыпты жағдайды қабылдау қабілетін қалыптастыру.          | Оң, сол қолдарымен еденге соғу машықтарын жетілдіру                          | Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, тепе-теңдікті сақтай отырып өзгермелі жағдайлардағы секірулер | Үйдегі қауіпсіздік ережесін сақтаудың қарапайым ережелерін біледі                                                |
| Коммуникативтік дағдылары                             | Өлеңді эмоциямен оқи алуды жетілдіру                       | Тыңдалған мәтіндегі ақпаратты сурет, сызба, белгілер қолданып жеткізу        | Өзінің эмоционалдық жағдайын сөзбен жеткізу                                                       | сюжет мазмұнына қарай әңгіме құрастыра біледі                                                                    |
| Танымдық және зияткерлік дағдылары                    | Геометриялық пішіндерді дұрыс атап, ажырата білуге үйрету. | Санның бір санға көбейуі келесі санның болатынын түсіну                      | заттарды саны бойынша салыстырып, оладың реттік нөмірін атау                                      | «+» таңбасын заттар тобының бірігуі және «-» таңбасын заттар тобынан азайту ұғымы арқылы түсініп, қолдана біледі |
| Шығармашылық дағдыларының зерттеу іс-әрекетінің дамуы | Алақанмен тік және доңгелек ілеуді үйрету.                 | Бүтін ермексазdan бөліп алу арқылы затқа қарап және елестету арқылы мүсіндеу | Жұмыс барысында жұмыс орны мен құралдарды ретке келтіру, материалдарды үнемдеп жұмсау             | қылқаламды бір бағытта, солдан оңға, жоғарыдан төменге, қиғаш жүргізу арқылы суретті бояйды                      |
| Әлеуметтік эмо – циональды дағдыларды қалыптас – тыру | Қазақстан елінің туын танып, атай білуге үйрету.           | Табиғаттағы мезгілдің өзгерістерін ажыратып, бақылай білу                    | Киіз үйдің құрылысы мен жабдықтарын атау                                                          | қарапайым мінез-құлық ережелерін сақтайды                                                                        |



**Ескерту:**

Бастапқы мониторинг – көгілдір түс; Аралық мониторинг – ақшыл көк түспен; Қорытынды мониторинг – сарғыш түспен

**Дағдыларды меңгеру деңгейлері:**

1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);  
2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);  
3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай).



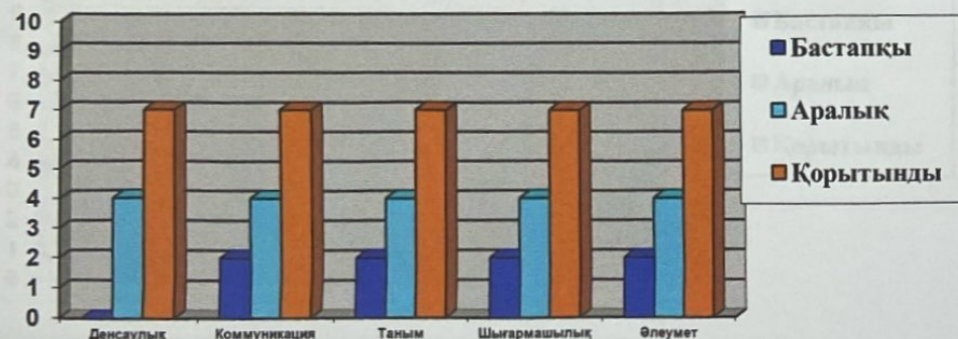
# 2022-2023 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты – жөні: Мұрат Нұрислам

0 «а» сыныбы

Күні : қыркүйек, қаңтар, мамыр

| Білім беру салалары                                   | Түзету іс-шаралары<br>(бастапқы бақылаудан кейін)                          | Түзету іс-шаралары<br>(аралық бақылаудан кейін)                                  | Түзету іс-шаралары<br>(қорытынды бақылаудан кейін)                                                | ҚОРЫТЫНДЫ                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Физикалық қасиеттері                                  | Сапта өз орнын табу, шеңберге, бір-бірден қатарға тұру қабілетін жетілдіру | еңбектеу, еңбектеп өту түрлерін орындау                                          | Құрдастарының шағын тобымен таныс ойындарды ұйымдастыруда дербестік пен бастамашылдығы            | Жануарлармен, жәндіктермен қарым-қатынас кезінде қауіпсіздік ережелерін біледі және сақтайды                  |
| Коммуникативтік дағдылары                             | Тілдегі дыбыстарды анық дыбыстауды жетілдіру                               | Өз тәжірибесі негізінде әңгіме құрастыру                                         | Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, ) ажыратып, дұрыс дыбыстау               | Ауыспалы мағынадағы сөздерді түсінеді                                                                         |
| Танымдық және зияткерлік дағдылары                    | Екі бірдей затты ұзындығына, биіктігіне қарай салыстыруды үйрету           | Кеңістікте бағдарлану: сол жақ, оң жақ, үстінде, астында                         | заттарды саны бойынша салыстырып, олардың реттік нөмірін атау                                     | 1-ден 20-ға дейінгі сандарды тура және кері санайды, 1-20 дейінгі сандар тізбегінде қалып қойған санды атайды |
| Шығармашылық дағдыларының зерттеу іс-әрекетінің дамуы | Қарапайым сюжетті композиция құрастыруға үйрету.                           | Шаблон/есте сақталған үлгі/затқа қарап жапсыруларды құрастыру                    | қарапайым әдістерді (жұмырлау, жаю, жалпайту, кескіш көмегімен ойып алу, т.б.) қолданып мүсіндеу, | Симметриялы емес заттарды бейнелеу үшін салынған немесе қиялдағы контур сұлбаларды қиып алу дағдысын игерген  |
| Әлеуметтік эмо – циональды дағдыларды қалыптастыру    | Қазақстан елінің туын танып, атай білуге үйрету.                           | Еңбектің маңызын және адам өміріндегі барлық мамандықтардың қажеттігін түсіндіру | Қызыл кітапқа енгізілген жануарлар                                                                | Түрлі әлеуметтік жағдаятта шешім қабылдайды                                                                   |



## Ескерту:

Бастапқы мониторинг – көгілдір түс; Аралық мониторинг – ақшыл көк түспен; Қорытынды мониторинг – сарғыш түспен

## Дағдыларды меңгеру деңгейлері:

1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);  
2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);  
3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай).



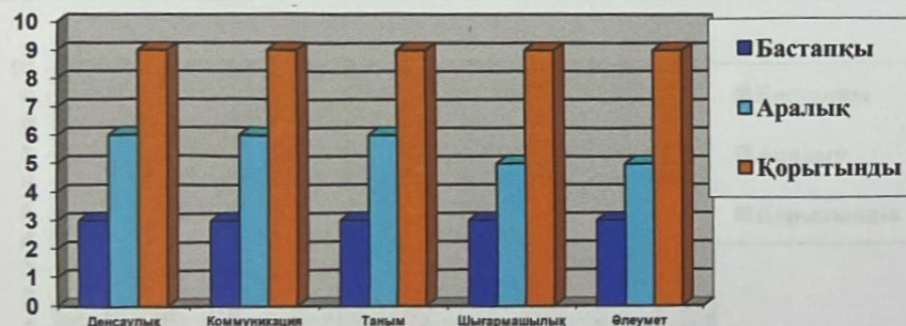
# 2022 - 2023 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Маратова Айша

0 «а» сыныбы

Күні : қыркүйек,қаңтар, мамыр

| Білім беру салалары                                   | Түзету іс-шаралары<br>(бастапқы бақылаудан кейін)                     | Түзету іс-шаралары<br>(аралық бақылаудан кейін)                                     | Түзету іс-шаралары<br>(қорытынды бақылаудан кейін)                                          | ҚОРЫТЫНДЫ                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Физикалық қасиеттері                                  | Сапта өз орнын таба білу қабілетін жетілдіру                          | Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру                       | Құрдастарының шағын тобымен таныс ойындарды ұйымдастыруда дер бестік пен бастамашылдығы     | Жануарлармен,жәндіктермен қарым-қатынас кезінде қауіпсіздік ережелерін біледі және сақтайды                  |
| Коммуникативтік дағдылары                             | Өлеңді эмоцияналды түрде оқи білуді жетілдіру                         | Қарым-қатынастағы түрлі жағдаяттарда әдептілік сөздерін қолдана білу                | Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, ) ажыратып, дұрыс дыбыстау         | Ауыспалы мағынадағы сөздерді түсінеді                                                                        |
| Танымдық және зияткерлік дағдылары                    | Уақыт пен кеңістікті бағдарлай білу қабілетін бекіту                  | топтарды салыстыру және санау негізінде сандық мәнін жалпылау                       | шартты өлшемнің көмегімен заттарды ұзындығы/салмағы бойынша салыстыру                       | 1-ден 20-ға дейінгі сандарды тура және кері санайды,1-20 дейінгі сандар тізбегінде қалып қойған санды атайды |
| Шығармашылық дағдыларының зерттеу іс-әрекетінің дамуы | Сурет салу барысында қылқалам,фломастер, қаламды еркін ұстауға үйрету | Қылқаламды бір бағытта, солдан оңға, жоғарыдан төменге жүргізу арқылы суретті бояу. | Дененің қарапайым пропорцияларын есепке ала отырып, қозғалыстағы адамның фигурасын мүсіндеу | Симметриялы емес заттарды бейнелеу үшін салынған немесе қиялдағы контур сұлбаларды қиып алу дағдысын игерген |
| Әлеуметтік эмо – циональды дағдыларды қалыптас – тыру | Өз отбасы мүшелері туралы әңгімелеу және қарым-қатынасын білдіру.     | Еңбектің маңызын және адам өміріндегі барлық мамандықтардың қажеттігін түсіндіру    | Киіз үйдің құрылысы мен жабдықтарын атау                                                    | Түрлі әлеуметтік жағдаятта шешім қабылдайды                                                                  |



## Ескерту:

Бастапқы мониторинг – көгілдір түс; Аралық мониторинг – ақшыл көк түспен; Қорытынды мониторинг – сарғыш түспен

## Дағдыларды меңгеру деңгейлері:

1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);  
2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);  
3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай).



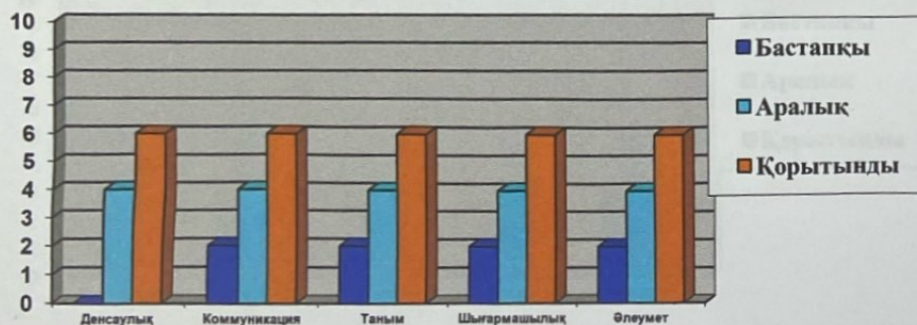
# 2022-2023 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Мergenғалиева Айша

0 «а» сыныбы

Күні : қыркүйек, қаңтар, мамыр

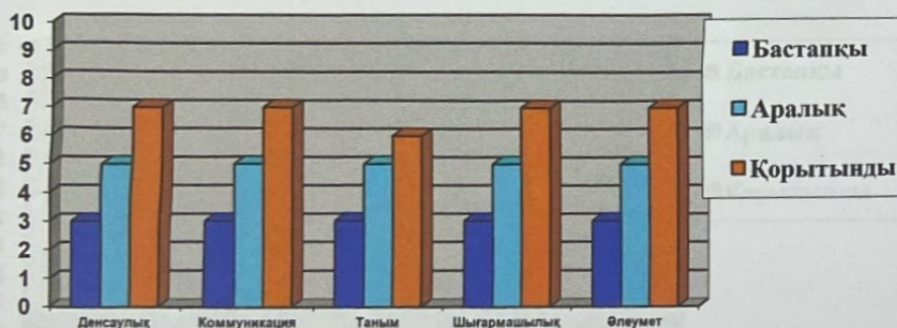
| Білім беру салалары                                   | Түзету іс-шаралары<br>(бастапқы бақылаудан кейін)                | Түзету іс-шаралары<br>(аралық бақылаудан кейін)                              | Түзету іс-шаралары<br>(қорытынды бақылаудан кейін)                                                     | ҚОРЫТЫНДЫ                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Физикалық қасиеттері                                  | Қалыпты жағдайды қабылдау қабілетін қалыптастыру.                | Секірудің әртүрлі түрлерін орындау                                           | Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру, қарапайым дене жаттығуларымен алмастыру | Үйдегі қауіпсіздік ережесін сақтаудың қарапайым ережелерін біледі                                                |
| Коммуникативтік дағдылары                             | Таныс ертегілерді кейіпкерлендіріп ойнауға қызықтыру             | Берілген тақырып аясында диалогке қатысу                                     | Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, ) ажыратып, дұрыс дыбыстау                    | сюжет мазмұнына қарай әңгіме құрастыра біледі                                                                    |
| Танымдық және зияткерлік дағдылары                    | 5-ке дейін тура,кері қарай санауды бекіту                        | Топтардағы заттарды алып тастап немесе қоса отырып санын салыстыру           | кез келген саннан бір санды кемітсе одан бұрынғы (алдындағы) сан шығатынын түсіну                      | «+» таңбасын заттар тобының бірігуі және «-» таңбасын заттар тобынан азайту ұғымы арқылы түсініп, қолдана біледі |
| Шығармашылық дағдыларының зерттеу іс-әрекетінің дамуы | Түстерді тану қабілетін бекіту                                   | Қылқаламды бір бағытта жоғарыдан төменге, қиғаш жүргізу арқылы суретті бояу. | қарапайым әдістерді (жұмырлау, жаю, жалпайту, кескіш көмегімен ойып алу, т.б.) қолданып мүсіндеу,      | қылқаламды бір бағытта, солдан оңға, жоғарыдан төменге, қиғаш жүргізу арқылы суретті бояйды                      |
| Әлеуметтік эмо – циональды дағдыларды қалыптас - тыру | Өз отбасы мүшелері туралы әңгімелеу және қарым-қатынасын білдіру | Өз өңірінің климаты мен табиғатын сипаттау                                   | Өз өңірінің климаты мен табиғатын сипаттау                                                             | қарапайым мінез-құлық ережелерін сақтайды                                                                        |



Ескерту:  
Бастапқы мониторинг – көгілдір түс; Аралық мониторинг – ақшыл көк түспен;  
Қорытынды мониторинг – сарғыш түспен  
Дағдыларды меңгеру деңгейлері:  
1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);  
2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);  
3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай).



| Білім беру салалары                                   | Түзету іс-шаралары<br>(бастапқы бақылаудан кейін)      | Түзету іс-шаралары<br>(аралық бақылаудан кейін)                                          | Түзету іс-шаралары<br>(қорытынды бақылаудан кейін)                                      | ҚОРЫТЫНДЫ                                                                        |
|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| Физикалық қасиеттері                                  | Дағдыларды қайталап, бастапқы қалыпқа тұруды жетілдіру | Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру                            | Құрдастарының шағын тобымен таныс ойындарды ұйымдастыруда дер бестік пен бастамашылдығы | Сапқа тұру түрлерін орындауда мәнерлі сап түзей біледі                           |
| Коммуникативтік дағдылары                             | Таныс ертегілерді кейіпкерлендіріп ойнауға қызықтыру   | Берілген тақырып аясында диалогке қатысу                                                 | Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, ) ажыратып, дұрыс дыбыстау     | Қарым-қатынастағы түрлі жағдаяттарда әдептілік сөздерін қолдана біледі           |
| Танымдық және зияткерлік дағдылары                    | 5-ке дейін кері қарай санауды бекіту                   | Аптадағы күндер мен жыл айларының санын білу                                             | шартты өлшемнің көмегімен заттарды ұзындығы/салмағы бойынша салыстыру                   | Табиғатқа зиян келтіруі ықтимал жағдаяттар мен іс-әрекеттерді атайды             |
| Шығармашылық дағдыларының зерттеу іс-әрекетінің дамуы | Қарапайым сюжетті композиция құрастыруға үйрету.       | тік төрт бұрыштың бұрыштарын қию арқылы шеңбер және сопақ пішіндерді қиып алу            | Жұмыс барысында жұмыс орны мен құралдарды ретке келтіру, материалдарды үнемдеп жұмсау   | Бір тұғырға бірнеше пішінді орналастыра отырып, біртекті заттардан мазмұн құрады |
| Әлеуметтік эмо – циональды дағдыларды қалыптас – тыру | Қарапайым еңбек тапсырмаларын орындауға дағдыландыру   | Байланыс құралдарының адам өміріндегі қажеттілігін түсініп, олардың қолданылу аясын атау | Мемлекеттік рәміздерді атау                                                             | Түрлі әлеуметтік жағдаяттарда шешім қабылдайды                                   |

**Ескерту:**

Бастапқы мониторинг – көгілдір түс; Аралық мониторинг – ақшыл көк түспен;  
Қорытынды мониторинг – сарғыш түспен

**Дағдыларды меңгеру деңгейлері:**

1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);  
2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);  
3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай).



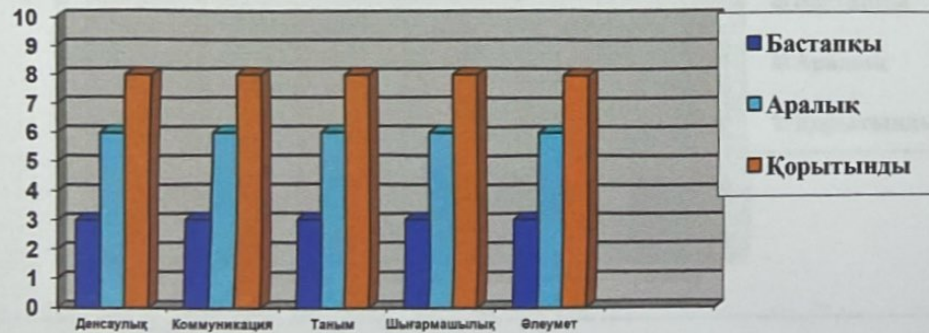
**2022-2023 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы**

Баланың аты-жөні: Керей Арсен

0 «а» сыныбы

Күні : қыркүйек, қаңтар, мамыр

| Білім беру салалары                                   | Түзету іс-шаралары<br>(бастапқы бақылаудан кейін)                           | Түзету іс-шаралары<br>(аралық бақылаудан кейін)                                          | Түзету іс-шаралары<br>(қорытынды бақылаудан кейін)                                                | ҚОРЫТЫНДЫ                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Физикалық қасиеттері                                  | Дағдыларды қайталап, бастапқы қалыпқа тұруды жетілдіру                      | допты жерге оң қолмен және сол қолмен ұру                                                | Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, тепе-теңдікті сақтай отырып өзгермелі жағдайлардағы секірулер | Дене жаттығуларын орындауда дене қуаты қасиеттерін ептілік, жылдамдық көрсете алады                               |
| Коммуникативтік дағдылары                             | Таныс ертегілерді кейіпкерлендіріп ойнауға тарту                            | <i>Берілген тақырып аясында диалогке қатысу</i>                                          | Өзінің эмоционалдық жағдайын сөзбен жеткізу                                                       | Берілген кіріспесі бойынша әңгіме мазмұнын болжай алады                                                           |
| Танымдық және зияткерлік дағдылары                    | Уақыт пен кеңістікті бағдарлай білуді үйрету                                | топтарды салыстыру және санау негізінде сандық мәнін жалпылау                            | шартты өлшемнің көмегімен заттарды ұзындығы/салмағы бойынша салыстыру                             | «-», «+», таңбаларын санды біріктіретін және азайтатын белгілер ретінде қолданады                                 |
| Шығармашылық дағдыларының зерттеу іс-әрекетінің дамуы | Қарапайым сюжеттерді құрастыра алуға үйрету                                 | екіге бүктелген, қатпарлап бүктелген қағаздардан түрлі симметриялық пішіндерді қиып алу. | Дененің қарапайым пропорцияларын есепке ала отырып, қозғалыстағы адамның фигурасын мүсіндеу       | Халық өнері туралы ұтымға ие, тұрмыстық бұйымдарды халық өрнектерімен безендіреді                                 |
| Әлеуметтік эмо – циональды дағдыларды қалыптас - тыру | Табиғат пен ауа райындағы қарапайым өзгерістерді байқап, атай білуге үйрету | Өз өңірінің климаты мен табиғатын сипаттау                                               | Жүргізуші рөліне тарту                                                                            | Жақсы және жаман қылықтарды ажырата алады, салауатты өмір салтының қарапайым дағдыларын игерген және оны түсінеді |



**Ескерту:**

Бастапқы мониторинг – көгілдір түс; Аралық мониторинг – ақшыл көк түспен; Қорытынды мониторинг – сарғыш түспен

**Дағдыларды меңгеру деңгейлері:**

1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);  
2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);  
3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай).



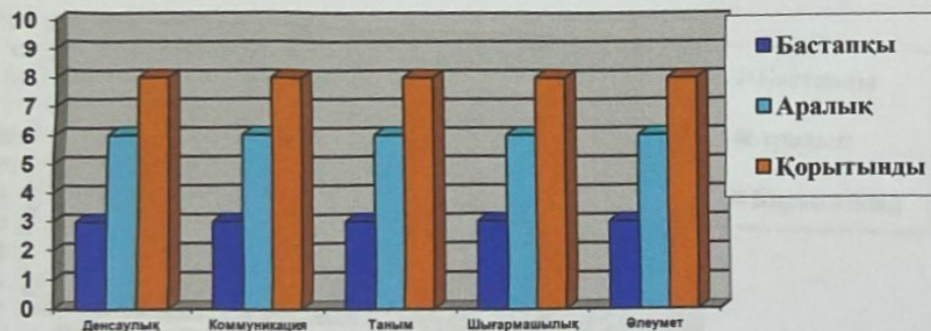
**2022-2023 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы**

Баланың аты-жөні: Жұмабаев Қуандық

0 «а» сыныбы

Күні : қыркүйек, қаңтар, мамыр

| Білім беру салалары                                   | Түзету іс-шаралары<br>(бастапқы бақылаудан кейін)                           | Түзету іс-шаралары<br>(аралық бақылаудан кейін)                                                                         | Түзету іс-шаралары<br>(қорытынды бақылаудан кейін)                                      | ҚОРЫТЫНДЫ                                                                        |
|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| Физикалық қасиеттері                                  | Сапта өз орнын табу, шеңберге, бір-бірден қатарға тұру қабілетін жетілдіру  | Заттармен және заттарсыз жалпы нығайтушы жаттығуларды орындау                                                           | Құрдастарының шағын тобымен таныс ойындарды ұйымдастыруда дер бестік пен бастамашылдығы | Сапқа тұру түрлерін орындауда мәнерлі сап түзей біледі                           |
| Коммуникативтік дағдылары                             | (Екпін, мәнерлеу) мәнерлеп сөйлеу әдістерін жетілдіру                       | Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау                                                                       | Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, ) ажыратып, дұрыс дыбыстау     | Қарым-қатынастағы түрлі жағдаяттарда әдептілік сөздерін қолдана біледі           |
| Танымдық және зияткерлік дағдылары                    | Уақыт пен кеңістікті бағдарлай білу қабілетін бекіту                        | топтарды салыстыру және санау негізінде сандық мәнін жалпылау                                                           | шартты өлшемнің көмегімен заттарды ұзындығы/салмағы бойынша салыстыру                   | Табиғатқа зиян келтіруі ықтимал жағдаяттар мен іс-әрекеттерді атайды             |
| Шығармашылық дағдыларының зерттеу іс-әрекетінің дамуы | Сурет салу барысында қылқалам, фломастер, қаламды еркін ұстауға үйрету      | Геометриялық пішіндер негізінде қарапайым заттардың бейнесін қию (жолақтарды тіктөртбұрыш, шаршыларды үшбұрыш етіп қию) | Жұмыс барысында жұмыс орны мен құралдарды ретке келтіру, материалдарды үнемдеп жұмсау   | Бір тұғырға бірнеше пішінді орналастыра отырып, біртекті заттардан мазмұн құрады |
| Әлеуметтік эмо – циональды дағдыларды қалыптас - тыру | Табиғат пен ауа райындағы қарапайым өзгерістерді байқап, атай білуге үйрету | Өз өңірінің климаты мен табиғатын сипаттау                                                                              | Қызыл кітапқа енгізілген жануарлар                                                      | Түрлі әлеуметтік жағдаяттарда шешім қабылдайды                                   |



**Ескерту:**

Бастапқы мониторинг – көгілдір түс; Аралық мониторинг – ақшыл көк түспен; Қорытынды мониторинг – сарғыш түспен

**Дағдыларды меңгеру деңгейлері:**

1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);  
2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);  
3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай).



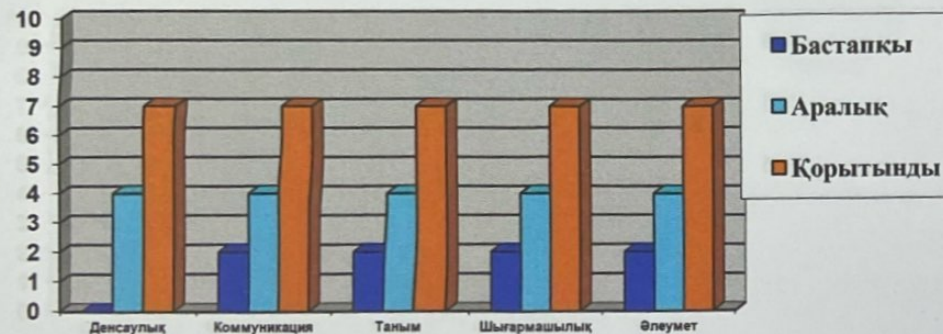
**2022-2023 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы**

**Баланың аты-жөні: Жангелді Нұрмұхан**

**0 «а» сыныбы**

**Күні : қыркүйек, қантар, мамыр**

| Білім беру салалары                                          | Түзету іс-шаралары<br>(бастапқы бақылаудан кейін)                          | Түзету іс-шаралары<br>(аралық бақылаудан кейін)                                  | Түзету іс-шаралары<br>(қорытынды бақылаудан кейін)                                                | ҚОРЫТЫНДЫ                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Физикалық қасиеттері</b>                                  | Сапта өз орнын табу, шеңберге, бір-бірден қатарға тұру қабілетін жетілдіру | еңбектеу, еңбектеп өту түрлерін орындау                                          | Құрдастарының шағын тобымен таныс ойындарды ұйымдастыруда дербестік пен бастамашылдығы            | Жануарлармен, жәндіктермен қарым-қатынас кезінде қауіпсіздік ережелерін біледі және сақтайды                  |
| <b>Коммуникативтік дағдылары</b>                             | Тілдегі дыбыстарды анық дыбыстауды жетілдіру                               | Өз тәжірибесі негізінде әңгіме құрастыру                                         | Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, ) ажыратып, дұрыс дыбыстау               | Ауыспалы мағынадағы сөздерді түсінеді                                                                         |
| <b>Танымдық және зияткерлік дағдылары</b>                    | Екі бірдей затты ұзындығына, биіктігіне қарай салыстыруды үйрету           | Кеңістікте бағдарлану: сол жақ, оң жақ, үстінде, астында                         | заттарды саны бойынша салыстырып, оладың реттік нөмірін атау                                      | 1-ден 20-ға дейінгі сандарды тура және кері санайды, 1-20 дейінгі сандар тізбегінде қалып қойған санды атайды |
| <b>Шығармашылық дағдыларының зерттеу іс-әрекетінің дамуы</b> | Қарапайым сюжетті композиция құрастыруға үйрету.                           | Шаблон/есте сақталған үлгі/затқа қарап жапсыруларды құрастыру                    | қарапайым әдістерді (жұмырлау, жаю, жалпайту, кескіш көмегімен ойып алу, т.б.) қолданып мүсіндеу, | Симметриялы емес заттарды бейнелеу үшін салынған немесе қиялдағы контур сұлбаларды қиып алу дағдысын игерген  |
| <b>Әлеуметтік эмо – циональды дағдыларды қалыптас - тыру</b> | Қазақстан елінің туын танып, атай білуге үйрету.                           | Еңбектің маңызын және адам өміріндегі барлық мамандықтардың қажеттігін түсіндіру | Қызыл кітапқа енгізілген жануарлар                                                                | Түрлі әлеуметтік жағдаятта шешім қабылдайды                                                                   |



**Ескерту:**

Бастапқы мониторинг – көгілдір түс; Аралық мониторинг – ақшыл көк түспен;

Қорытынды мониторинг – сарғыш түспен

**Дағдыларды меңгеру деңгейлері:**

1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);  
 2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);  
 3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай).



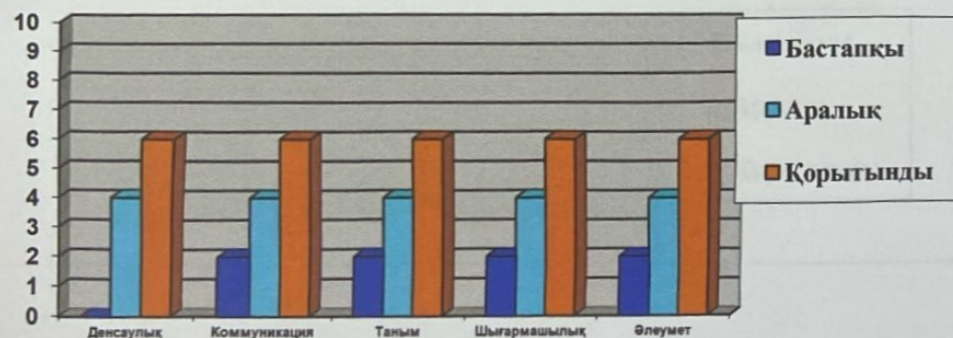
# 2022-2023 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Ержан Алихан

0 «а» сыныбы

Күні : қыркүйек, қаңтар, мамыр

| Білім беру салалары                                   | Түзету іс-шаралары<br>(бастапқы бақылаудан кейін)                 | Түзету іс-шаралары<br>(аралық бақылаудан кейін)                              | Түзету іс-шаралары<br>(қорытынды бақылаудан кейін)                                                     | ҚОРЫТЫНДЫ                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Физикалық қасиеттері                                  | Қалыпты жағдайды қабылдау қабілетін қалыптастыру.                 | Секірудің әртүрлі түрлерін орындау                                           | Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру, қарапайым дене жаттығуларымен алмастыру | Үйдегі қауіпсіздік ережесін сақтаудың қарапайым ережелерін біледі                                                |
| Коммуникативтік дағдылары                             | Таныс ертегілерді кейіпкерлендіріп ойнауға қызықтыру              | Берілген тақырып аясында диалогке қатысу                                     | Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, ) ажыратып, дұрыс дыбыстау                    | сюжет мазмұнына қарай әңгіме құрастыра біледі                                                                    |
| Танымдық және зияткерлік дағдылары                    | 5-ке дейін тура,кері қарай санауды бекіту                         | Топтардағы заттарды алып тастап немесе қоса отырып санын салыстыру           | кез келген саннан бір санды кемітсе одан бұрынғы (алдындағы) сан шығатынын түсіну                      | «+» таңбасын заттар тобының бірігуі және «-» таңбасын заттар тобынан азайту ұғымы арқылы түсініп, қолдана біледі |
| Шығармашылық дағдыларының зерттеу іс-әрекетінің дамуы | Түстерді тану қабілетін бекіту                                    | Қылқаламды бір бағытта жоғарыдан төменге, қиғаш жүргізу арқылы суретті бояу. | қарапайым әдістерді (жұмырлау, жаю, жалпайту, кескіш көмегімен ойып алу, т.б.) қолданып мүсіндеу,      | қылқаламды бір бағытта, солдан оңға, жоғарыдан төменге, қиғаш жүргізу арқылы суретті бояйды                      |
| Әлеуметтік эмо – циональды дағдыларды қалыптас - тыру | Өз отбасы мүшелері туралы әңгімелеу және қарым-қатынасын білдіру. | Өз өңірінің климаты мен табиғатын сипаттау                                   | Өз өңірінің климаты мен табиғатын сипаттау                                                             | қарапайым мінез-құлық ережелерін сақтайды                                                                        |



Ескерту:

Бастапқы мониторинг – көгілдір түс; Аралық мониторинг – ақшыл көк түспен;

Қорытынды мониторинг – сарғыш түспен

Дағдыларды меңгеру деңгейлері:

1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);

2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);

3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай).



# 2022-2023 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Есендікова Дильназ

0 «а» сыныбы

Күні: қыркүйек, қаңтар, мамыр

| Білім беру салалары                                   | Түзету іс-шаралары<br>(бастапқы бақылаудан кейін)                           | Түзету іс-шаралары<br>(аралық бақылаудан кейін)                                                          | Түзету іс-шаралары<br>(қорытынды бақылаудан кейін)                                                | ҚОРЫТЫНДЫ                                                                        |
|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| Физикалық қасиеттері                                  | Жалпы дамыту жаттығуларын орындауда бірізділікті сақтауды жетілдіру орындау | Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру                                            | Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, тепе-теңдікті сақтай отырып өзгермелі жағдайлардағы секірулер | Дәрумендер қорын біледі                                                          |
| Коммуникативтік дағдылары                             | Өлеңді мәнерлеп оқи білуді жетілдіру                                        | Берілген кіріспесі бойынша әңгіме мазмұнын болжау                                                        | Тыңдалған мәтіндегі ақпаратты сурет, сызба, белгілер қолданып жеткізу                             | Берілген тақырып бойынша әңгімеге қатыса алады.                                  |
| Танымдық және зияткерлік дағдылары                    | Геометриялық пішіндерді дұрыс атап, ажырата білуге үйрету                   | Кеңістікте бағдарлану: сол жақ, оң жақ, үстінде, астында                                                 | шартты өлшемнің көмегімен заттарды ұзындығы/салмағы бойынша салыстыру                             | таңбаларды танып біледі ( =, >, < )<br>Кеңістікте бағдарлай біледі               |
| Шығармашылық дағдыларының зерттеу іс-әрекетінің дамуы | Алақанмен тік және дөңгелетіп илеуді үйрету.                                | Қылқаламды бір бағытта, солдан оңға, жоғарыдан төменге жүргізу арқылы суретті бояу.                      | қарапайым әдістерді (жұмырлау, жаю, жалпайту, кескіш көмегімен ойып алу, т.б.) қолданып мүсіндеу, | Түрлі сызықтарды пайдаланып, қарапайым заттар мен күрделі емес сұлбаларды салады |
| Әлеуметтік эмо – циональды дағдыларды қалыптас – тыр  | Қазақстан елінің туын танып, атай білуге үйрету.                            | Өсімдіктің тірі табиғат бөлігі екендігін анықтай отырып, өсімдік тіршілігіне қажетті жағдайдарды анықтау | Өз өңірінің климаты мен табиғатын сипаттау                                                        | Өзінің туып өскен отбасына сүйіспеншілігін арттыру                               |



## Ескерту:

Бастапқы мониторинг – көгілдір түс; Аралық мониторинг – ақшыл көк түспен;  
Қорытынды мониторинг – сарғыш түспен

## Дағдыларды меңгеру деңгейлері:

1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);  
2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);  
3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай).



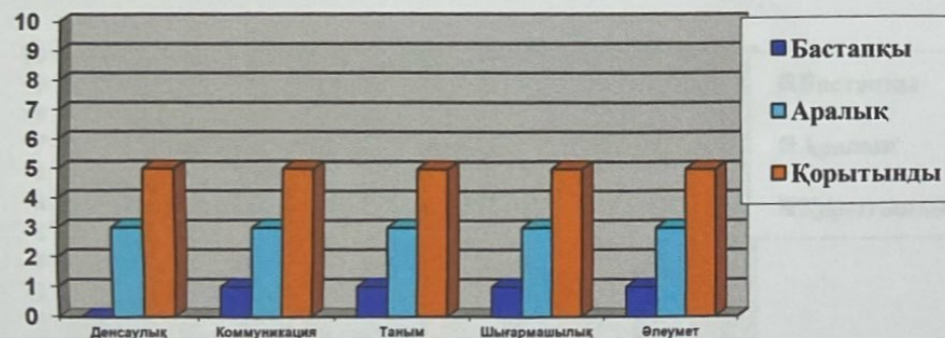
**2022 - 2023 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы**

Баланың аты-жөні: Ерғали Азизхан

0 «а» сыныбы

Күні : қыркүйек, қаңтар, мамыр

| Білім беру салалары                                          | Түзету іс-шаралары<br>(бастапқы бақылаудан кейін)                          | Түзету іс-шаралары<br>(аралық бақылаудан кейін)                                                             | Түзету іс-шаралары<br>(қорытынды бақылаудан кейін)                                      | ҚОРЫТЫНДЫ                                                                       |
|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Физикалық қасиеттері</b>                                  | Мәдени гигиеналық машықтарды өз бетінше орындауды жетілдіру                | Бір орында тұрып және қозғалыс барысында сапка тұру түрлерін, сапта тұзу жүру түрлерін орындау              | Құрдастарының шағын тобымен таныс ойындарды ұйымдастыруда дер бестік пен бастамашылдығы | Сапка тұру түрлерін орындауда мәнерлі сап түзей біледі                          |
| <b>Коммуникативтік дағдылары</b>                             | (Екпін,мәнерлеу) мәнерлеп сөйлеу әдістерін жетілдіру                       | Берілген тақырып аясында диалогке қатысу                                                                    | Өзінің эмоционалдық жағдайын сөзбен жеткізу                                             | Қарым-қатынастағы түрлі жағдаяттарда әдептілік сөздерін қолдана біледі          |
| <b>Танымдық және зияткерлік дағдылары</b>                    | 5-ке дейін тура,кері қарай санауды бекіту                                  | Кеңістікте бағдарлану: сол жақ, оң жақ, үстінде, астында                                                    | шартты өлшемнің көмегімен заттарды ұзындығы/салмағы бойынша салыстыру                   | Табиғатқа зиян келтіруі ықтимал жағдаяттар мен іс-әрекеттерді атайды            |
| <b>Шығармашылық дағдыларының зерттеу іс-әрекетінің дамуы</b> | Сурет салу барысында қылқалам,фломастер, қаламды еркін ұстауға үйрету      | Пропорцияны сақтай отырып, қарапайым әдістерді жалпайту, кескіш көмегімен ойып алу, т.б.) қолданып мүсіндеу | Жұмыс барысында жұмыс орны мен құралдарды ретке келтіру, материалдарды үнемдеп жұмсау   | Бір тұғырға бірнеше пішінді орналастыра отырып,біртекті заттардан мазмұн құрады |
| <b>Әлеуметтік эмо – циональды дағдыларды қалыптас - тыр</b>  | Табиғат пен ауа райындағы қарапайым өзгерістерді байқап,атай білуге үйрету | Өз өңірінің климаты мен табиғатын сипаттау                                                                  | Туып-өскен үйіне,Отанға,табиғатқа, туған халқына,сүйспеншілік танытды                   | Түрлі әлеуметтік жағдаяттарда шешім қабылдайды                                  |



**Ескерту:**

Бастапқы мониторинг – көгілдір түс; Аралық мониторинг – ақшыл көк түспен; Қорытынды мониторинг – сарғыш түспен

**Дағдыларды меңгеру деңгейлері:**

1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);  
2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);  
3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай).



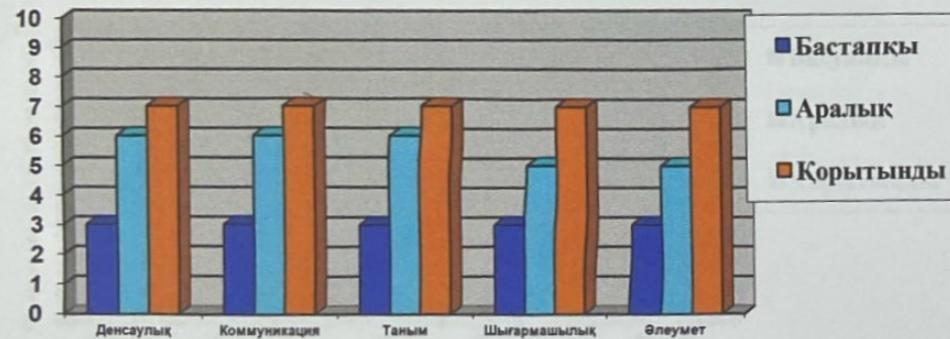
**2022 - 2023 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы**

**Баланың аты-жөні: Бақтыбаева Айша**

**0 «а» сыныбы**

**Күні : қыркүйек, қаңтар, мамыр**

| Білім беру салалары                                          | Түзету іс-шаралары<br>(бастапқы бақылаудан кейін)                           | Түзету іс-шаралары<br>(аралық бақылаудан кейін)                                   | Түзету іс-шаралары<br>(қорытынды бақылаудан кейін)                                      | ҚОРЫТЫНДЫ                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Физикалық қасиеттері</b>                                  | Негізгі қимылдарды дұрыс орындауды жетілдіру                                | Қашықтыққа, көлденең және тік нысанаға лақтыру                                    | Құрдастарының шағын тобымен таныс ойындарды ұйымдастыруда дер бестік пен бастамашылдығы | Дене жаттығуларын орындауда дене қуаты қасиеттерін ептілік, жылдамдық көрсете алады                               |
| <b>Коммуникативтік дағдылары</b>                             | Таныс ертегілерді кейіпкерлендіріп ойнауға қызықтыру                        | Берілген тақырып аясында диалогке қатысу                                          | Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, ) ажыратып, дұрыс дыбыстау     | Берілген кіріспесі бойынша әңгіме мазмұнын болжай алады                                                           |
| <b>Танымдық және зияткерлік дағдылары</b>                    | Оң, сол қолды ажыртата білу қабілетін бекіту                                | Кеңістікте бағдарлану: сол жақ, оң жақ, үстінде, астында                          | шартты өлшемнің көмегімен заттарды ұзындығы/салмағы бойынша салыстыру                   | «-», «+», таңбаларын санды біріктіретін және азайтатын белгілер ретінде қолданады                                 |
| <b>Шығармашылық дағдыларының зерттеу іс-әрекетінің дамуы</b> | Түстерді тану қабілетін бекіту                                              | Пропорцияны сақтай отырып, қарапайым әдістерді (жұмырлау, жаюды қолданып мүсіндеу | Жұмыс барысында жұмыс орны мен құралдарды ретке келтіру, материалдарды үнемдеп жұмсау   | Халық өнері туралы ұғымға ие, тұрмыстық бұйымдарды халық өрнектерімен безендіреді                                 |
| <b>Әлеуметтік эмо – циональды дағдыларды қалыптас - тыр</b>  | Табиғат пен ауа райындағы қарапайым өзгерістерді байқап, атай білуге үйрету | Өз өңірінің климаты мен табиғатын сипаттау                                        | Мемлекеттік рәміздерді атау                                                             | Жақсы және жаман қылықтарды ажырата алады, салауатты өмір салтының қарапайым дағдыларын игерген және оны түсінеді |



**Ескерту:**

Бастапқы мониторинг – көгілдір түс; Аралық мониторинг – ақшыл көк түспен; Қорытынды мониторинг – сарғыш түспен

**Дағдыларды меңгеру деңгейлері:**

1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);  
2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);  
3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай).



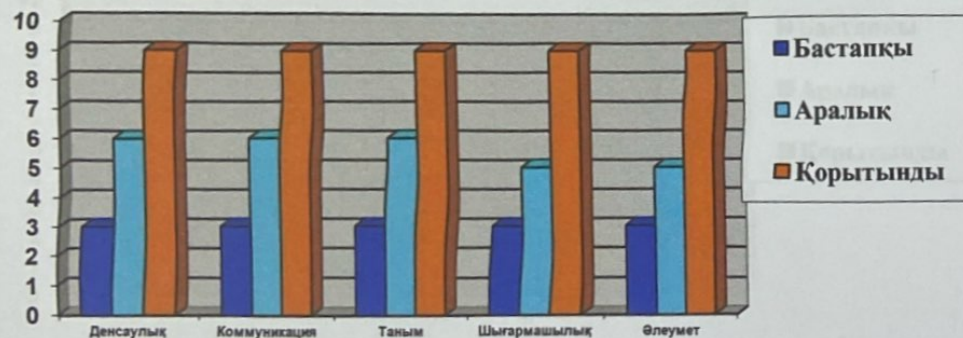
**2022 - 2023 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы**

**Баланың аты-жөні:**Балманова Амина

**0 «а» сыныбы**

**Күні : қыркүйек, қаңтар, мамыр**

| Білім беру салалары                                          | Түзету іс-шаралары<br>(бастапқы бақылаудан кейін)                      | Түзету іс-шаралары<br>(аралық бақылаудан кейін)                                     | Түзету іс-шаралары<br>(қорытынды бақылаудан кейін)                                          | ҚОРЫТЫНДЫ                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Физикалық қасиеттері</b>                                  | Сапта өз орнын таба білу қабілетін жетілдіру                           | Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру                       | Құрдастарының шағын тобымен таныс ойындарды ұйымдастыруда дер бестік пен бастамашылдығы     | Жануарлармен, жәндіктерімен қарым-қатынас кезінде қауіпсіздік ережелерін біледі және сақтайды                 |
| <b>Коммуникативтік дағдылары</b>                             | Өлеңді эмоцияналды түрде оқи білуді жетілдіру                          | Қарым-қатынастағы түрлі жағдаяттарда әдептілік сөздерін қолдана білу                | Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, ) ажыратып, дұрыс дыбыстау         | Ауыспалы мағынадағы сөздерді түсінеді                                                                         |
| <b>Танымдық және зияткерлік дағдылары</b>                    | Уақыт пен кеңістікті бағдарлай білу қабілетін бекіту                   | топтарды салыстыру және санау негізінде сандық мәнін жалпылау                       | шартты өлшемнің көмегімен заттарды ұзындығы/салмағы бойынша салыстыру                       | 1-ден 20-ға дейінгі сандарды тура және кері санайды, 1-20 дейінгі сандар тізбегінде қалып қойған санды атайды |
| <b>Шығармашылық дағдыларының зерттеу іс-әрекетінің дамуы</b> | Сурет салу барысында қылқалам, фломастер, қаламды еркін ұстауға үйрету | Қылқаламды бір бағытта, солдан оңға, жоғарыдан төменге жүргізу арқылы суретті бояу. | Дененің қарапайым пропорцияларын есепке ала отырып, қозғалыстағы адамның фигурасын мүсіндеу | Симметриялы емес заттарды бейнелеу үшін салынған немесе қиялдағы контур сұлбаларды қиып алу дағдысын игерген  |
| <b>Әлеуметтік эмо – ционалды дағдыларды қалыптас - тыру</b>  | Өз отбасы мүшелері туралы әңгімелеу және қарым-қатынасын білдіру.      | Еңбектің маңызын және адам өміріндегі барлық мамандықтардың қажеттігін түсіндіру    | Киіз үйдің құрылысы мен жабдықтарын атау                                                    | Түрлі әлеуметтік жағдаятта шешім қабылдайды                                                                   |



**Ескерту:**

Бастапқы мониторинг – көгілдір түс; Аралық мониторинг – сарғыш түспен; Қорытынды мониторинг – сарғыш түспен

**Дағдыларды меңгеру деңгейлері:**

1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);  
 2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);  
 3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай).



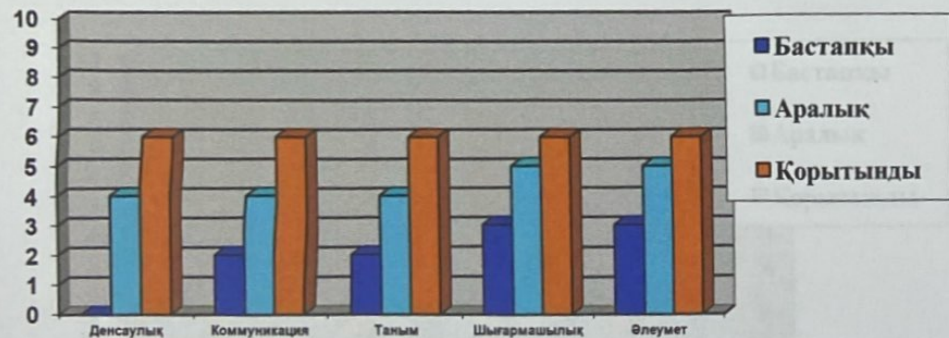
**2022 - 2023 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы**

**Баланың аты-жөні: Бекболатов Абдуллах**

**0 «а» сыныбы**

**Күні : қыркүйек, қаңтар, мамыр**

| Білім беру салалары                                          | Түзету іс-шаралары<br>(бастапқы бақылаудан кейін)                           | Түзету іс-шаралары<br>(аралық бақылаудан кейін)                                                                        | Түзету іс-шаралары<br>(қорытынды бақылаудан кейін)                                                     | ҚОРЫТЫНДЫ                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Физикалық қасиеттері</b>                                  | Негізгі қимылдарды дұрыс орындауды жетілдіру.                               | Допты екі қолымен басынан асыра лақтыру машығын жетілдіру                                                              | Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру, қарапайым дене жаттығуларымен алмастыру | Үйдегі қарапайым қауіпсіздік ережелерін сақтауды біледі                                                          |
| <b>Коммуникативтік дағдылары</b>                             | Таныс ертегілерді кейіпкерлендіріп ойнауға қызықтыру                        | Балалар өлеңдері, әңгіме, шағын ертегілердің мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру                                     | Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, ) ажыратып, дұрыс дыбыстау                    | сюжет мазмұнына қарай әңгіме құрастыра біледі                                                                    |
| <b>Танымдық және зияткерлік дағдылары</b>                    | «біреуде», «біреуден», «біреу», «көп» түсініктерін бекіту                   | Бүгін, кеше, ертең, келесі күні, уақыт тәулігі туралы түсінікті білу                                                   | заттарды саны бойынша салыстырып, оладың реттік нөмірін атау                                           | «+» таңбасын заттар тобының бірігуі және «-» таңбасын заттар тобынан азайту ұғымы арқылы түсініп, қолдана біледі |
| <b>Шығармашылық дағдыларының зерттеу іс-әрекетінің дамуы</b> | Пішіндерді бояу дағдыларын жетілдіру                                        | Дененің қарапайым пропорцияларын есепке ала отырып, қозғалыстағы адамның немесе жануардың қарапайым фигурасын мүсіндеу | қарапайым әдістерді (жұмырлау, жаю, жалпайту, кескіш көмегімен ойып алу, т.б.) қолданып мүсіндеу,      | қылқаламды бір бағытта, солдан оңға, жоғарыдан төменге, қиғаш жүргізу арқылы суретті бояйды                      |
| <b>Әлеуметтік эмо – циональды дағдыларды қалыптас – тыру</b> | Табиғат пен ауа райындағы қарапайым өзгерістерді байқап, атай білуге үйрету | Өсімдіктің тірі табиғат бөлігі екендігін анықтай отырып, өсімдік тіршілігіне қажетті жағдайдарды анықтау               | Өз өңірінің климаты мен табиғатын сипаттау                                                             | қарапайым мінез-құлық ережелерін сақтайды                                                                        |



**Ескерту:**

Бастапқы мониторинг – көгілдір түс; Аралық мониторинг – ақшыл көк түспен; Қорытынды мониторинг – сарғыш түспен

**Дағдыларды меңгеру деңгейлері:**

1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);  
2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);  
3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай).



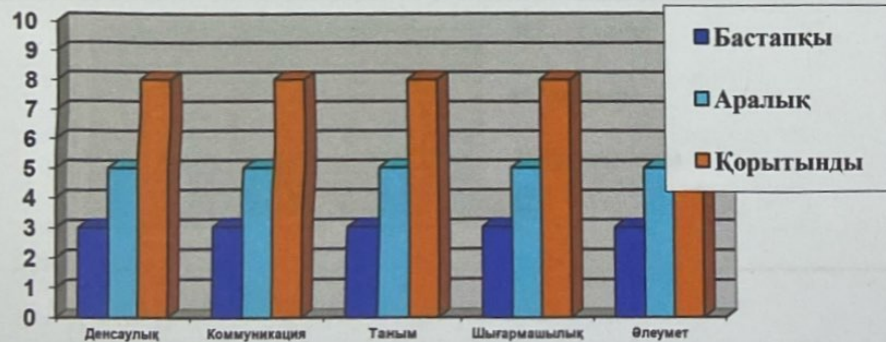
**2022 - 2023 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы**

Баланың аты-жөні: Амангельдиева Аянат

0 «а» сыныбы

Күні : қыркүйек, қаңтар, мамыр

| Білім беру салалары                                          | Түзету іс-шаралары<br>(бастапқы бақылаудан кейін)          | Түзету іс-шаралары<br>(аралық бақылаудан кейін)                              | Түзету іс-шаралары<br>(қорытынды бақылаудан кейін)                                                | ҚОРЫТЫНДЫ                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Физикалық қасиеттері</b>                                  | Қалыпты жағдайды қабылдау қабілетін қалыптастыру.          | Оң,сол қолдарымен еденге соғу машықтарын жетілдіру                           | Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, тепе-теңдікті сақтай отырып өзгермелі жағдайлардағы секірулер | Үйдегі қауіпсіздік ережесін сақтаудың қарапайым ережелерін біледі                                                |
| <b>Коммуникативтік дағдылары</b>                             | Өлеңді эмоциямен оқи алуды жетілдіру                       | Тыңдалған мәтіндегі ақпаратты сурет, сызба, белгілер қолданып жеткізу        | Өзінің эмоционалдық жағдайын сөзбен жеткізу                                                       | сюжет мазмұнына қарай әңгіме құрастыра біледі                                                                    |
| <b>Танымдық және зияткерлік дағдылары</b>                    | Геометриялық пішіндерді дұрыс атап, ажырата білуге үйрету. | Санның бір санға көбейуі келесі санның болатынын түсіну                      | Заттарды саны бойынша салыстырып, оладың реттік нөмірін атау                                      | «+» таңбасын заттар тобының бірігуі және «-» таңбасын заттар тобынан азайту ұғымы арқылы түсініп, қолдана біледі |
| <b>Шығармашылық дағдыларының зерттеу іс-әрекетінің дамуы</b> | Алақанмен тік және дөңгелетіп илеуді үйрету.               | Бүтін ермексасдан бөліп алу арқылы затқа қарап және елестету арқылы мүсіндеу | Жұмыс барысында жұмыс орны мен құралдарды ретке келтіру, материалдарды үнемдеп жұмсау             | кылқаламды бір бағытта, солдан оңға, жоғарыдан төменге, қиғаш жүргізу арқылы суретті бояйды                      |
| <b>Әлеуметтік эмо – циональды дағдыларды қалыптас - тыру</b> | Қазақстан елінің туын танып,атай білуге үйрету.            | Табиғаттағы мезгілдің өзгерістерін ажыратып,бақылай білу                     | Киіз үйдің құрылысы мен жабдықтарын атау                                                          | қарапайым мінез-құлық ережелерін сақтайды                                                                        |



**Ескерту:**

Бастапқы мониторинг – көгілдір түс; Аралық мониторинг – ақшыл көк түспен;

Қорытынды мониторинг – сарғыш түспен

**Дағдыларды меңгеру деңгейлері:**

1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);

2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына не (4-6 ұпай);

3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай).



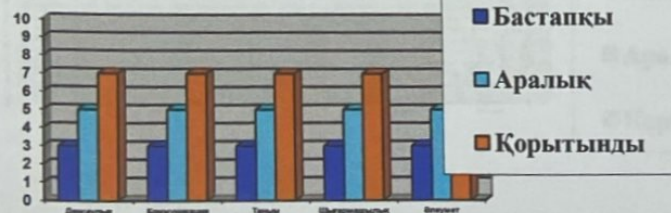
**2022-2023 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы**

Баланың аты-жөні: Алпамыс Омар

0 «а» сыныбы

Күні : қыркүйек, қаңтар, мамыр

| Білім беру салалары                                          | Түзету іс-шаралары<br>(бастапқы бақылаудан кейін)                           | Түзету іс-шаралары<br>(аралық бақылаудан кейін)                                                          | Түзету іс-шаралары<br>(қорытынды бақылаудан кейін)                                                | ҚОРЫТЫНДЫ                                                             |
|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <b>Физикалық қасиеттері</b>                                  | Сапта өзінің орнын таба алу, бір-бірден қатарға тұру дағдысын қалыптастыру. | Допты лақтырып, тосып алу дағдысын жетілдіру                                                             | Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, тепе-теңдікті сақтай отырып өзгермелі жағдайлардағы секірулер | Дәрумендердің пайдасын түсінеді және түсіндіре алады.                 |
| <b>Коммуникативтік дағдылары</b>                             | Үнді дыбысты (P) дұрыс дыбыстауды қалыптастыру                              | Берілген тақырып аясында диалогке қатысу                                                                 | Өзінің эмоционалдық жағдайын сөзбен жеткізу                                                       | Берілген тақырып аясында диалогке қатыса алады.                       |
| <b>Танымдық және зияткерлік дағдылары</b>                    | 5-ке дейін кері қарай санауды бекіту                                        | Санның бір санға көбейуі келесі санның болатынын түсіну                                                  | кез келген саннан бір санды кемітсе одан бұрынғы (алдындағы) сан шығатынын түсінуі                | көрнекілік негізінде қарапайым мысалдар мен тапсырмаларды шеше алады. |
| <b>Шығармашылық дағдыларының зерттеу іс-әрекетінің дамуы</b> | Қарапайым сюжетті композиция құрастыруға үйрету.                            | Жапсыруда қарапайым заттарды кию, жұлмалау әдістерімен орындау                                           | Жұмыс барысында жұмыс орны мен құралдарды ретке келтіру, материалдарды үнемдеп жұмсау             | Негізгі және қосалқы, жылы және суық түстерді ажырата алады           |
| <b>Әлеуметтік эмо – циональды дағдыларды қалыптас – тыру</b> | Өз отбасы мүшелері туралы әңгімелеу және қарым-қатынасын білдіру.           | Өсімдіктің тірі табиғат бөлігі екендігін анықтай отырып, өсімдік тіршілігіне қажетті жағдайларды анықтау | Мемлекеттік рәміздерді атау                                                                       | Қарапайым мінез құлық ережелерін сақтайды                             |



**Ескерту:**

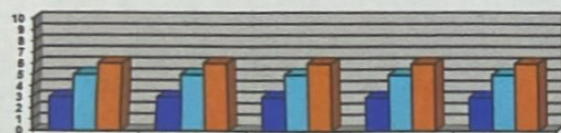
Бастапқы мониторинг – көгілдір түс; Аралық мониторинг – ақшыл көк түспен; Қорытынды мониторинг – сарғыш түспен

**Дағдыларды меңгеру деңгейлері:**

1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);  
2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);  
3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай).



| Білім беру салалары                                   | Түзету іс-шаралары<br>(бастапқы бақылаудан кейін)                            | Түзету іс-шаралары<br>(аралық бақылаудан кейін)                          | Түзету іс-шаралары<br>(қорытынды бақылаудан кейін)                                                     | ҚОРЫТЫНДЫ                                                                        |
|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| Физикалық қасиеттері                                  | Негізгі қимылдарды орындау дағдыларын жетілдіру                              | Тік және көлденең бағытта лақтыру, қашықтыққа лақтыру дағдысын жетілдіру | Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру, қарапайым дене жаттығуларымен алмастыру | Дәрумендер қорын біледі                                                          |
| Коммуникативтік дағдылары                             | Таныс ертегілерді кейіпкерлендіріп ойнауға дағдыландыру                      | Берілген тақырып бойынша әңгімеге қатысу                                 | Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, ) ажыратып, дұрыс дыбыстау                    | Берілген тақырып бойынша әңгімеге қатыса алады.                                  |
| Танымдық және зияткерлік дағдылары                    | Геометриялық пішіндерді дұрыс атауға және ажырата алуға үйрету               | 1 санынан 10-ға дейін реттік санау, қатардағы жоқ сандарды атай білу     | кез келген саннан бір санды кемітсе одан бұрынғы (алдындағы) сан шығатынын түсінуі                     | таңбаларды танып біледі ( =, >, < )<br>Кеңістікте бағдарлай біледі               |
| Шығармашылық дағдыларының зерттеу іс-әрекетінің дамуы | Сурет салу кезінде қылқалам, фломастер, қаламды еркін ұстау қабілетін бекіту | Қос бүктеп тік бағытта қағаздан кию                                      | қарапайым әдістерді (жұмырлау, жаю, жалпайту, кескіш көмегімен ойып алу, т.б.) қолданып мүсіндеу,      | Түрлі сызықтарды пайдаланып, қарапайым заттар мен күрделі емес сұлбаларды салады |
| Әлеуметтік эмо – циональды дағдыларды қалыптас - тыру | Табиғат пен ауа райындағы қарапайым өзгерістерді байқап, атай білуге үйрету  | Өсімдіктің өсуіне жасалатын жағдайды анықтай алуы                        | Киіз үйдің құрылысы мен жабдықтарын атау                                                               | Өзінің туып өскен отбасына сүйіспеншілігін арттыру                               |



■ Бастапқы  
■ Аралық  
■ Қорытынды

**Ескерту:**

Бастапқы мониторинг – көгілдір түс; Аралық мониторинг – ақшыл көк түспен;

Қорытынды мониторинг – сарғыш түспен

**Дағдыларды меңгеру деңгейлері:**

1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);

2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына не (4-6 ұпай);

3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай).



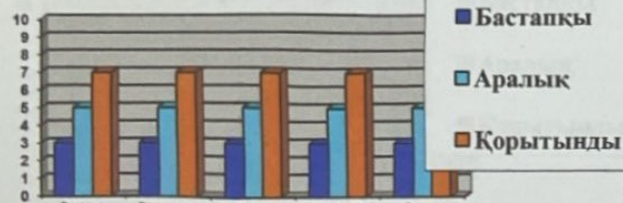
2022-2023 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Хабибулла Дамир

0 «ә» сыныбы

Күні : қыркүйек, қаңтар, мамыр

| Білім беру салалары                                   | Түзету іс-шаралары<br>(бастапқы бақылаудан кейін)                          | Түзету іс-шаралары<br>(аралық бақылаудан кейін)                                                          | Түзету іс-шаралары<br>(қорытынды бақылаудан кейін)                                                | ҚОРЫТЫНДЫ                                                             |
|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| Физикалық қасиеттері                                  | Сапта өзінің орнын таба алу,бір-бірден қатарға тұру дағдысын қалыптастыру. | Допты лақтырып,тосып алу дағдысын жетілдіру                                                              | Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, тепе-теңдікті сақтай отырып өзгермелі жағдайлардағы секірулер | Дәрумендердің пайдасын түсінеді және түсіндіре алады.                 |
| Коммуникативтік дағдылары                             | Үнді дыбысты (Р) дұрыс дыбыстауды қалыптастыру                             | Берілген тақырып аясында диалогке қатысу                                                                 | Өзінің эмоционалдық жағдайын сөзбен жеткізу                                                       | Берілген тақырып аясында диалогке қатыса алады.                       |
| Танымдық және зияткерлік дағдылары                    | 5-ке дейін кері қарай санауды бекіту                                       | Санның бір санға көбейуі келесі санның болатынын түсіну                                                  | кез келген саннан бір санды кемітсе одан бұрынғы (алдындағы) сан шығатынын түсінуі                | көрнекілік негізінде қарапайым мысалдар мен тапсырмаларды шеше алады. |
| Шығармашылық дағдыларының зерттеу іс-әрекетінің дамуы | Қарапайым сюжетті композиция құрастыруға үйрету.                           | Жапсыруда қарапайым заттарды кию,жұлмалау әдістерімен орындау                                            | Жұмыс барысында жұмыс орны мен құралдарды ретке келтіру, материалдарды үнемдеп жұмсау             | Негізгі және қосалқы, жылы және суық түстерді ажырата алады           |
| Әлеуметтік эмо – циональды дағдыларды қалыптас - тыру | Өз отбасы мүшелері туралы әңгімелеу және қарым-қатынасын білдіру.          | Өсімдіктің тірі табиғат бөлігі екендігін анықтай отырып, өсімдік тіршілігіне қажетті жағдайларды анықтау | Мемлекеттік рәміздерді атау                                                                       | Қарапайым мінез құлық ережелерін сақтайды                             |



**Ескерту:**

Бастапқы мониторинг – көгілдір түс; Аралық мониторинг – ақшыл көк түспен; Қорытынды мониторинг – сарғыш түспен

**Дағдыларды меңгеру деңгейлері:**

1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);  
2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);  
3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай).



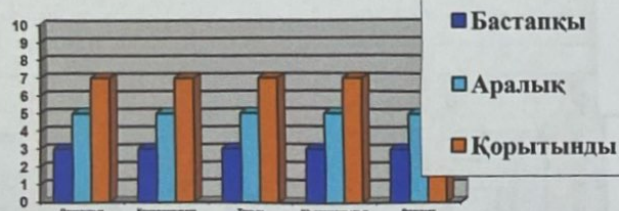
**2022-2023 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы**

**Баланың аты-жөні: Сырым Мариям**

**0 «ә» сыныбы**

**Күні : қыркүйек, қаңтар, мамыр**

| Білім беру салалары                                          | Түзету іс-шаралары<br>(бастапқы бақылаудан кейін)                          | Түзету іс-шаралары<br>(аралық бақылаудан кейін)                                                          | Түзету іс-шаралары<br>(қорытынды бақылаудан кейін)                                                | ҚОРЫТЫНДЫ                                                             |
|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <b>Физикалық қасиеттері</b>                                  | Сапта өзінің орнын таба алу,бір-бірден қатарға тұру дағдысын қалыптастыру. | Допты лақтырып,тосып алу дағдысын жетілдіру                                                              | Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, тепе-теңдікті сақтай отырып өзгермелі жағдайлардағы секірулер | Дәрумендердің пайдасын түсінеді және түсіндіре алады.                 |
| <b>Коммуникативтік дағдылары</b>                             | Үнді дыбысты (Р) дұрыс дыбыстауды қалыптастыру                             | Берілген тақырып аясында диалогке қатысу                                                                 | Өзінің эмоционалдық жағдайын сөзбен жеткізу                                                       | Берілген тақырып аясында диалогке қатыса алады.                       |
| <b>Танымдық және зияткерлік дағдылары</b>                    | 5-ке дейін кері қарай санауды бекіту                                       | Саннның бір санға көбейуі келесі саннның болатынын түсіну                                                | кез келген саннан бір санды кемітсе одан бұрынғы (алдындағы) сан шығатынын түсінуі                | көрнекілік негізінде қарапайым мысалдар мен тапсырмаларды шеше алады. |
| <b>Шығармашылық дағдыларының зерттеу іс-әрекетінің дамуы</b> | Қарапайым сюжетті композиция құрастыруға үйрету.                           | Жапсыруда қарапайым заттарды қию,жұлмалау әдістерімен орындау                                            | Жұмыс барысында жұмыс орны мен құралдарды ретке келтіру, материалдарды үнемдеп жұмсау             | Негізгі және қосалқы, жылы және суық түстерді ажырата алады           |
| <b>Әлеуметтік эмо – циональды дағдыларды қалыптас - тыру</b> | Өз отбасы мүшелері туралы әңгімелеу және қарым-қатынасын білдіру.          | Өсімдіктің тірі табиғат бөлігі екендігін анықтай отырып, өсімдік тіршілігіне қажетті жағдайдарды анықтау | Мемлекеттік рәміздерді атау                                                                       | Қарапайым мінез құлық ережелерін сақтайды                             |



**Ескерту:**

Бастапқы мониторинг – көгілдір түс; Аралық мониторинг – ақшыл көк түспен; Қорытынды мониторинг – сарғыш түспен

**Дағдыларды меңгеру деңгейлері:**

1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);  
2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);  
3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай).



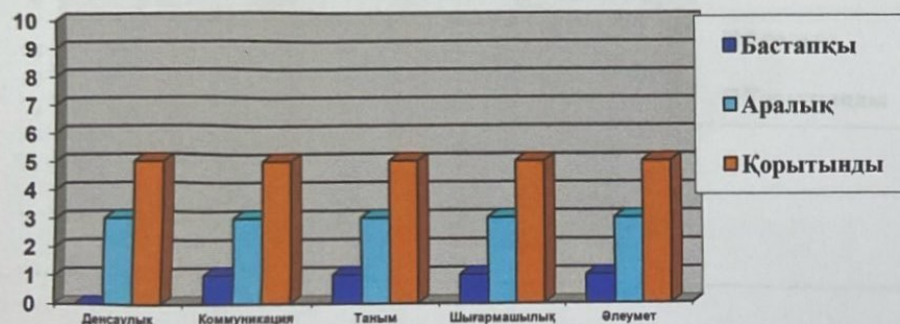
2022 - 2023 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Рахымов Расул

0 «ә» сыныбы

Күні : қыркүйек, қаңтар, мамыр

| Білім беру салалары                                   | Түзету іс-шаралары<br>(бастапқы бақылаудан кейін)                          | Түзету іс-шаралары<br>(аралық бақылаудан кейін)                                                             | Түзету іс-шаралары<br>(қорытынды бақылаудан кейін)                                      | ҚОРЫТЫНДЫ                                                                       |
|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| Физикалық қасиеттері                                  | Мәдени гигиеналық машықтарды өз бетінше орындауды жетілдіру                | Бір орында тұрып және қозғалыс барысында сапқа тұру түрлерін, сапта тұзу жүру түрлерін орындау              | Құрдастарының шағын тобымен таныс ойындарды ұйымдастыруда дер бестік пен бастамашылдығы | Сапқа тұру түрлерін орындауда мәнерлі сап түзей біледі                          |
| Коммуникативтік дағдылары                             | (Екпін,мәнерлеу) мәнерлеп сөйлеу әдістерін жетілдіру                       | Берілген тақырып аясында диалогке қатысу                                                                    | Өзінің эмоционалдық жағдайын сөзбен жеткізу                                             | Қарым-қатынастағы түрлі жағдаяттарда әдептілік сөздерін қолдана біледі          |
| Танымдық және зияткерлік дағдылары                    | 5-ке дейін тура,кері қарай санауды бекіту                                  | Кеңістікте бағдарлану: сол жақ, оң жақ, үстінде, астында                                                    | шартты өлшемнің көмегімен заттарды ұзындығы/салмағы бойынша салыстыру                   | Табиғатқа зиян келтіруі ықтимал жағдаяттар мен іс-әрекеттерді атайды            |
| Шығармашылық дағдыларының зерттеу іс-әрекетінің дамуы | Сурет салу барысында қылқалам,фломастер,каламды еркін ұстауға үйрету       | Пропорцияны сақтай отырып, қарапайым әдістерді жалпайту, кескіш көмегімен ойып алу, т.б.) қолданып мүсіндеу | Жұмыс барысында жұмыс орны мен құралдарды ретке келтіру, материалдарды үнемдеп жұмсау   | Бір тұғырға бірнеше пішінді орналастыра отырып,біртекті заттардан мазмұн құрады |
| Әлеуметтік эмо – циональды дағдыларды қалыптас – тыру | Табиғат пен ауа райындағы қарапайым өзгерістерді байқап,атай білуге үйрету | Өз өңірінің климаты мен табиғатын сипаттау                                                                  | Туып-өскен үйіне,Отанға,табиғатқа, туған халқына,сүйспеншілік танытды                   | Түрлі әлеуметтік жағдаяттарда шешім қабылдайды                                  |



**Ескерту:**

Бастапқы мониторинг – көгілдір түс; Аралық мониторинг – ақшыл көк түспен; Қорытынды мониторинг – сарғыш түспен

**Дағдыларды меңгеру деңгейлері:**

1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);  
2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);  
3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай).



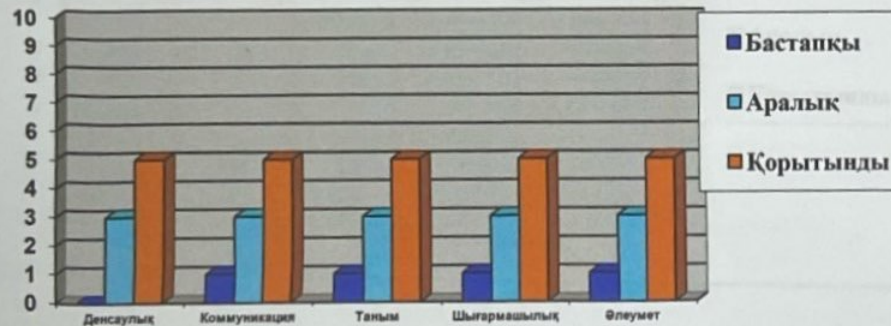
2022 - 2023 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Рахымов Расул

0 «э» сыныбы

Күні : қыркүйек, қаңтар, мамыр

| Білім беру салалары                                   | Түзету іс-шаралары<br>(бастапқы бақылаудан кейін)                          | Түзету іс-шаралары<br>(аралық бақылаудан кейін)                                                             | Түзету іс-шаралары<br>(қорытынды бақылаудан кейін)                                      | ҚОРЫТЫНДЫ                                                                       |
|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| Физикалық қасиеттері                                  | Мәдени гигиеналық машықтарды өз бетінше орындауды жетілдіру                | Бір орында тұрып және қозғалыс барысында сапқа тұру түрлерін, сапта тұзу жүру түрлерін орындау              | Құрдастарының шағын тобымен таныс ойындарды ұйымдастыруда дер бестік пен бастамашылдығы | Сапқа тұру түрлерін орындауда мәнерлі сап түзей біледі                          |
| Коммуникативтік дағдылары                             | (Екпін,мәнерлеу) мәнерлеп сөйлеу әдістерін жетілдіру                       | Берілген тақырып аясында диалогке қатысу                                                                    | Өзінің эмоционалдық жағдайын сөзбен жеткізу                                             | Қарым-қатынастағы түрлі жағдаяттарда әдептілік сөздерін қолдана біледі          |
| Танымдық және зияткерлік дағдылары                    | 5-ке дейін тура,кері қарай санауды бекіту                                  | Кеңістікте бағдарлану: сол жақ, оң жақ, үстінде, астында                                                    | шартты өлшемнің көмегімен заттарды ұзындығы/салмағы бойынша салыстыру                   | Табиғатқа зиян келтіруі ықтимал жағдаяттар мен іс-әрекеттерді атайды            |
| Шығармашылық дағдыларының зерттеу іс-әрекетінің дамуы | Сурет салу барысында қылқалам,фломастер,қаламды еркін ұстауға үйрету       | Пропорцияны сақтай отырып, қарапайым әдістерді жалпайту, кескіш көмегімен ойып алу, т.б.) қолданып мүсіндеу | Жұмыс барысында жұмыс орны мен құралдарды ретке келтіру, материалдарды үнемдеп жұмсау   | Бір тұғырға бірнеше пішінді орналастыра отырып,біртекті заттардан мазмұн құрады |
| Әлеуметтік эмо – циональды дағдыларды қалыптас - тыру | Табиғат пен ауа райындағы қарапайым өзгерістерді байқап,атай білуге үйрету | Өз өңірінің климаты мен табиғатын сипаттау                                                                  | Туып-өскен үйіне,Отанға,табиғатқа, туған халқына,сүйспеншілік танытды                   | Түрлі әлеуметтік жағдаяттарда шешім қабылдайды                                  |



Ескерту:

Бастапқы мониторинг – көгілдір түс; Аралық мониторинг – ақшыл көк түспен; Қорытынды мониторинг – сарғыш түспен

Дағдыларды меңгеру деңгейлері:

1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);  
2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына не (4-6 ұпай);  
3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай).



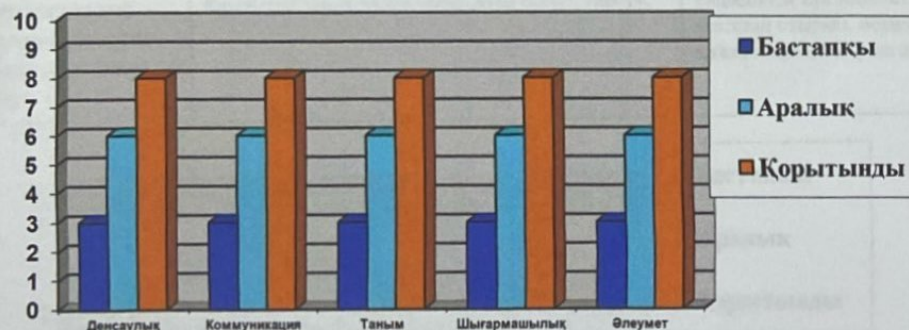
**2022-2023 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы**

**Баланың аты-жөні: Рашидов Мұстафа**

**0 «ә» сыныбы**

**Күні : қыркүйек, қаңтар, мамыр**

| Білім беру салалары                                          | Түзету іс-шаралары<br>(бастапқы бақылаудан кейін)                           | Түзету іс-шаралары<br>(аралық бақылаудан кейін)                                                                         | Түзету іс-шаралары<br>(қорытынды бақылаудан кейін)                                      | ҚОРЫТЫНДЫ                                                                        |
|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Физикалық қасиеттері</b>                                  | Сапта өз орнын табу, шеңберге, бір-бірден қатарға тұру қабілетін жетілдіру  | Заттармен және заттарсыз жалпы нығайтушы жаттығуларды орындау                                                           | Құрдастарының шағын тобымен таныс ойындарды ұйымдастыруда дер бестік пен бастамашылдығы | Сапқа тұру түрлерін орындауда мәнерлі сап түзей біледі                           |
| <b>Коммуникативтік дағдылары</b>                             | (Екпін, мәнерлеу) мәнерлеп сөйлеу әдістерін жетілдіру                       | Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау                                                                       | Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, ) ажыратып, дұрыс дыбыстау     | Қарым-қатынастағы түрлі жағдаяттарда әдептілік сөздерін қолдана біледі           |
| <b>Танымдық және зияткерлік дағдылары</b>                    | Уақыт пен кеңістікті бағдарлай білу қабілетін бекіту                        | топтарды салыстыру және санау негізінде сандық мәнін жалпылау                                                           | шартты өлшемнің көмегімен заттарды ұзындығы/салмағы бойынша салыстыру                   | Табиғатқа зиян келтіруі ықтимал жағдаяттар мен іс-әрекеттерді атайды             |
| <b>Шығармашылық дағдыларының зерттеу іс-әрекетінің дамуы</b> | Сурет салу барысында қылқалам, фломастер, қаламды еркін ұстауға үйрету      | Геометриялық пішіндер негізінде қарапайым заттардың бейнесін кино (жолаларды тіктөртбұрыш, шаршыларды үшбұрыш етіп кино | Жұмыс барысында жұмыс орны мен құралдарды ретке келтіру, материалдарды үнемдеп жұмсау   | Бір тұғырға бірнеше пішінді орналастыра отырып, біртекті заттардан мазмұн құрады |
| <b>Әлеуметтік эмо – циональды дағдыларды қалыптас - тыру</b> | Табиғат пен ауа райындағы қарапайым өзгерістерді байқап, атай білуге үйрету | Өз өңірінің климаты мен табиғатын сипаттау                                                                              | Қызыл кітапқа енгізілген жануарлар                                                      | Түрлі әлеуметтік жағдаяттарда шешім қабылдайды                                   |



**Ескерту:**

Бастапқы мониторинг – көгілдір түс; Аралық мониторинг – ақшыл көк түспен; Қорытынды мониторинг – сарғыш түспен

**Дағдыларды меңгеру деңгейлері:**

1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);  
2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);  
3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай).



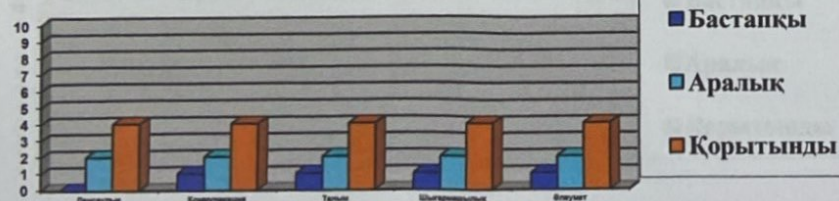
**2022-2023 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы**

**Баланың аты-жөні: Рахимов Ибрахим**

**0 «э» сыныбы**

**Күні : қыркүйек,қаңтар, мамыр**

| Білім беру салалары                                          | Түзету іс-шаралары<br>(бастапқы бақылаудан кейін)                           | Түзету іс-шаралары<br>(аралық бақылаудан кейін)                                                          | Түзету іс-шаралары<br>(қорытынды бақылаудан кейін)                                                | ҚОРЫТЫНДЫ                                                                        |
|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Физикалық қасиеттері</b>                                  | Жалпы дамыту жаттығуларын орындауда бірізділікті сақтауды жетілдіру орындау | Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру                                            | Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, тепе-теңдікті сақтай отырып өзгермелі жағдайлардағы секірулер | Дәрумендер қорын біледі                                                          |
| <b>Коммуникативтік дағдылары</b>                             | Өлеңді мәнерлеп оқи білуді жетілдіру                                        | Берілген кіріспесі бойынша әңгіме мазмұнын болжау                                                        | Тыңдалған мәтіндегі ақпаратты сурет, сызба, белгілер қолданып жеткізу                             | Берілген тақырып бойынша әңгімеге қатыса алады.                                  |
| <b>Танымдық және зияткерлік дағдылары</b>                    | Геометриялық пішіндерді дұрыс атап, ажырата білуге үйрету                   | Кеңістікте бағдарлану: сол жақ, оң жақ, үстінде, астында                                                 | шартты өлшемнің көмегімен заттарды ұзындығы/салмағы бойынша салыстыру                             | таңбаларды танып біледі ( =, >, <)<br>Кеңістікте бағдарлай біледі                |
| <b>Шығармашылық дағдыларының зерттеу іс-әрекетінің дамуы</b> | Алақанмен тік және дөңгелетіп илеуді үйрету.                                | Қылқаламды бір бағытта, солдан оңға, жоғарыдан төменге жүргізу арқылы суретті бояу.                      | қарапайым әдістерді (жұмырлау, жаю, жалпайту, кескіш көмегімен ойып алу, т.б.) қолданып мүсіндеу, | Түрлі сызықтарды пайдаланып, қарапайым заттар мен күрделі емес сұлбаларды салады |
| <b>Әлеуметтік эмо – циональды дағдыларды қалыптас - тыру</b> | Қазақстан елінің туын танып,атай білуге үйрету.                             | Өсімдіктің тірі табиғат бөлігі екендігін анықтай отырып, өсімдік тіршілігіне қажетті жағдайдарды анықтау | Өз өңірінің климаты мен табиғатын сипаттау                                                        | Өзінің туып өскен отбасына сүйіспеншілігін арттыру                               |



**Ескерту:**

Бастапқы мониторинг – көгілдір түс; Аралық мониторинг – ақшыл көк түспен;  
Қорытынды мониторинг – сарғыш түспен

**Дағдыларды меңгеру деңгейлері:**

1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);  
2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);  
3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай).



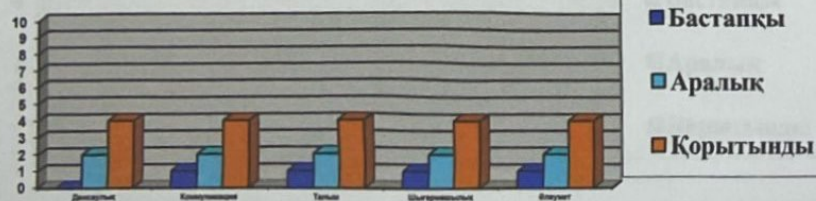
**2022-2023 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы**

**Баланың аты-жөні: Рахимов Ибрахим**

**0 «ә» сыныбы**

**Күні : қыркүйек, қаңтар, мамыр**

| Білім беру салалары                                          | Түзету іс-шаралары<br>(бастапқы бақылаудан кейін)                           | Түзету іс-шаралары<br>(аралық бақылаудан кейін)                                                          | Түзету іс-шаралары<br>(қорытынды бақылаудан кейін)                                                | ҚОРЫТЫНДЫ                                                                        |
|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Физикалық қасиеттері</b>                                  | Жалпы дамыту жаттығуларын орындауда бірізділікті сақтауды жетілдіру орындау | Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру                                            | Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, тепе-теңдікті сақтай отырып өзгермелі жағдайлардағы секірулер | Дәрумендер қорын біледі                                                          |
| <b>Коммуникативтік дағдылары</b>                             | Өлеңді мәнерлеп оқи білуді жетілдіру                                        | Берілген кіріспесі бойынша әңгіме мазмұнын болжау                                                        | Тыңдалған мәтіндегі ақпаратты сурет, сызба, белгілер қолданып жеткізу                             | Берілген тақырып бойынша әңгімеге қатыса алады.                                  |
| <b>Танымдық және зияткерлік дағдылары</b>                    | Геометриялық пішіндерді дұрыс атап, ажырата білуге үйрету                   | Кеңістікте бағдарлану: сол жақ, оң жақ, үстінде, астында                                                 | шартты өлшемнің көмегімен заттарды ұзындығы/салмағы бойынша салыстыру                             | таңбаларды танып біледі (=, >, <)<br>Кеңістікте бағдарлай біледі                 |
| <b>Шығармашылық дағдыларының зерттеу іс-әрекетінің дамуы</b> | Алақанмен тік және дөңгелетіп илеуді үйрету.                                | Қылқаламды бір бағытта, солдан оңға, жоғарыдан төменге жүргізу арқылы суретті бояу.                      | қарапайым әдістерді (жұмырлау, жаю, жалпайту, кескіш көмегімен ойып алу, т.б.) қолданып мүсіндеу, | Түрлі сызықтарды пайдаланып, қарапайым заттар мен күрделі емес сұлбаларды салады |
| <b>Әлеуметтік эмо – циональды дағдыларды қалыптас – тыру</b> | Қазақстан елінің туын танып, атай білуге үйрету.                            | Өсімдіктің тірі табиғат бөлігі екендігін анықтай отырып, өсімдік тіршілігіне қажетті жағдайларды анықтау | Өз өңірінің климаты мен табиғатын сипаттау                                                        | Өзінің туып өскен отбасына сүйіспеншілігін арттыру                               |



**Ескерту:**

Бастапқы мониторинг – көгілдір түс; Аралық мониторинг – ақшыл көк түспен;  
Қорытынды мониторинг – сарғыш түспен

**Дағдыларды меңгеру деңгейлері:**

1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);  
2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);  
3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай).



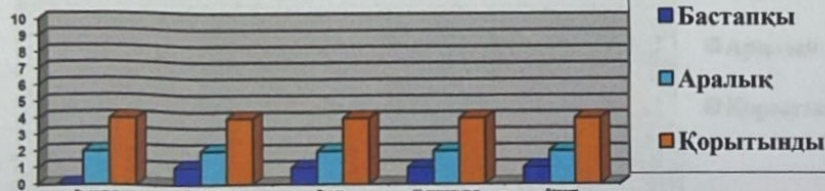
**2022-2023 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы**

**Баланың аты-жөні:**Өтегенов Асылжан

**0 «ә» сыныбы**

**Күні :** қыркүйек, қаңтар, мамыр

| Білім беру салалары                                          | Түзету іс-шаралары<br>(бастапқы бақылаудан кейін)                           | Түзету іс-шаралары<br>(аралық бақылаудан кейін)                                                          | Түзету іс-шаралары<br>(қорытынды бақылаудан кейін)                                                | ҚОРЫТЫНДЫ                                                                        |
|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Физикалық қасиеттері</b>                                  | Жалпы дамыту жаттығуларын орындауда бірізділікті сақтауды жетілдіру орындау | Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру                                            | Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, тепе-теңдікті сақтай отырып өзгермелі жағдайлардағы секірулер | Дәрумендер қорын біледі                                                          |
| <b>Коммуникативтік дағдылары</b>                             | Өлеңді мәнерлеп оқи білуді жетілдіру                                        | Берілген кіріспесі бойынша әңгіме мазмұнын болжау                                                        | Тыңдалған мәтіндегі ақпаратты сурет, сызба, белгілер қолданып жеткізу                             | Берілген тақырып бойынша әңгімеге қатыса алады.                                  |
| <b>Танымдық және зияткерлік дағдылары</b>                    | Геометриялық пішіндерді дұрыс атап, ажырата білуге үйрету                   | Кеңістікте бағдарлану: сол жақ, оң жақ, үстінде, астында                                                 | шартты өлшемнің көмегімен заттарды ұзындығы/салмағы бойынша салыстыру                             | таңбаларды танып біледі (=, >, <)<br>Кеңістікте бағдарлай біледі                 |
| <b>Шығармашылық дағдыларының зерттеу іс-әрекетінің дамуы</b> | Алақанмен тік және дөңгелетіп илеуді үйрету.                                | Қылқаламды бір бағытта, солдан оңға, жоғарыдан төменге жүргізу арқылы суретті бояу.                      | қарапайым әдістерді (жұмырлау, жаю, жалпайту, кескіш көмегімен ойып алу, т.б.) қолданып мүсіндеу, | Түрлі сызықтарды пайдаланып, қарапайым заттар мен күрделі емес сұлбаларды салады |
| <b>Әлеуметтік эмо – циональды дағдыларды қалыптас - тыру</b> | Қазақстан елінің туын танып,атай білуге үйрету.                             | Өсімдіктің тірі табиғат бөлігі екендігін анықтай отырып, өсімдік тіршілігіне қажетті жағдайларды анықтау | Өз өңірінің климаты мен табиғатын сипаттау                                                        | Өзінің туып өскен отбасына сүйіспеншілігін арттыру                               |



**Ескерту:**

Бастапқы мониторинг – көгілдір түс; Аралық мониторинг – ақшыл көк түспен; Қорытынды мониторинг – сарғыш түспен

**Дағдыларды меңгеру деңгейлері:**

1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);  
2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);  
3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай).



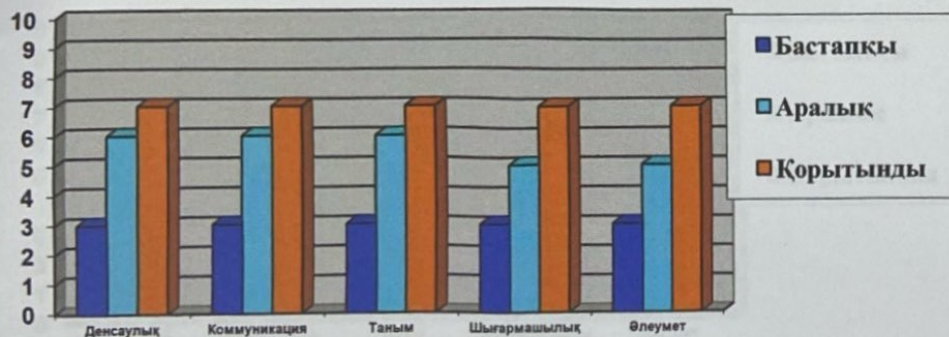
**2022 - 2023 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы**

**Баланың аты-жөні: Өмірханова Меруэт**

**0 «э» сыныбы**

**Күні : қыркүйек, қаңтар, мамыр**

| Білім беру салалары                                          | Түзету іс-шаралары<br>(бастапқы бақылаудан кейін)                           | Түзету іс-шаралары<br>(аралық бақылаудан кейін)                                   | Түзету іс-шаралары<br>(қорытынды бақылаудан кейін)                                      | ҚОРЫТЫНДЫ                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Физикалық қасиеттері</b>                                  | Негізгі қимылдарды дұрыс орындауды жетілдіру                                | Қапшықтыққа, көлденең және тік нысанаға лақтыру                                   | Құрдастарының шағын тобымен таныс ойындарды ұйымдастыруда дер бестік пен бастамашылдығы | Дене жаттығуларын орындауда дене қуаты қасиеттерін ептілік, жылдамдық көрсете алады                               |
| <b>Коммуникативтік дағдылары</b>                             | Таныс ертегілерді кейіпкерлендіріп ойнауға қызықтыру                        | Берілген тақырып аясында диалогке қатысу                                          | Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, ) ажыратып, дұрыс дыбыстау     | Берілген кіріспесі бойынша әңгіме мазмұнын болжай алады                                                           |
| <b>Танымдық және зияткерлік дағдылары</b>                    | Оң, сол қолды ажыртата білу қабілетін бекіту                                | Кеңістікте бағдарлану: сол жақ, оң жақ, үстінде, астында                          | шартты өлшемнің көмегімен заттарды ұзындығы/салмағы бойынша салыстыру                   | «-», «+», таңбаларын санды біріктіретін және азайтатын белгілер ретінде қолданады                                 |
| <b>Шығармашылық дағдыларының зерттеу іс-әрекетінің дамуы</b> | Түстерді тану қабілетін бекіту                                              | Пропорцияны сақтай отырып, қарапайым әдістерді (жұмырлау, жаюды қолданып мүсіндеу | Жұмыс барысында жұмыс орны мен құралдарды ретке келтіру, материалдарды үнемдеп жұмсау   | Халық өнері туралы ұғымға ие, тұрмыстық бұйымдарды халық өрнектерімен безендіреді                                 |
| <b>Әлеуметтік эмо – циональды дағдыларды қалыптас - тыру</b> | Табиғат пен ауа райындағы қарапайым өзгерістерді байқап, атай білуге үйрету | Өз өңірінің климаты мен табиғатын сипаттау                                        | Мемлекеттік рәміздерді атау                                                             | Жақсы және жаман қылықтарды ажырата алады, салауатты өмір салтының қарапайым дағдыларын игерген және оны түсінеді |



**Ескерту:**

Бастапқы мониторинг – көгілдір түс; Аралық мониторинг – ақшыл көк түспен;

Қорытынды мониторинг – сарғыш түспен

**Дағдыларды меңгеру деңгейлері:**

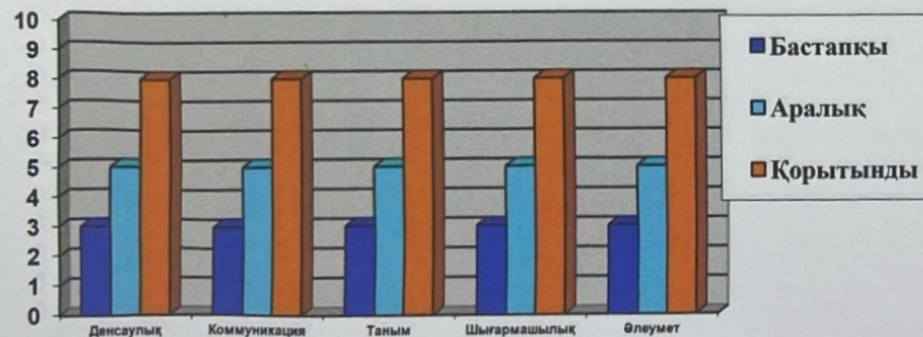
1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);

2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);

3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай).



| Білім беру салалары                                   | Түзету іс-шаралары<br>(бастапқы бақылаудан кейін)          | Түзету іс-шаралары<br>(аралық бақылаудан кейін)                              | Түзету іс-шаралары<br>(қорытынды бақылаудан кейін)                                                | ҚОРЫТЫНДЫ                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Физикалық қасиеттері                                  | Қалыпты жағдайды қабылдау қабілетін қалыптастыру.          | Оң, сол қолдарымен еденге соғу машықтарын жетілдіру                          | Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, тепе-теңдікті сақтай отырып өзгермелі жағдайлардағы секірулер | Үйдегі қауіпсіздік ережесін сақтаудың қарапайым ережелерін біледі                                                |
| Коммуникативтік дағдылары                             | Өлеңді эмоциямен оқи алуды жетілдіру                       | Тыңдалған мәтіндегі ақпаратты сурет, сызба, белгілер қолданып жеткізу        | Өзінің эмоционалдық жағдайын сөзбен жеткізу                                                       | сюжет мазмұнына қарай әңгіме құрастыра біледі                                                                    |
| Танымдық және зияткерлік дағдылары                    | Геометриялық пішіндерді дұрыс атап, ажырата білуге үйрету. | Санның бір санға көбейуі келесі санның болатынын түсіну                      | заттарды саны бойынша салыстырып, оладың реттік нөмірін атау                                      | «+» таңбасын заттар тобының бірігуі және «-» таңбасын заттар тобынан азайту ұғымы арқылы түсініп, қолдана біледі |
| Шығармашылық дағдыларының зерттеу іс-әрекетінің дамуы | Алақанмен тік және дөңселетіп илеуді үйрету.               | Бүтін ермексаздан бөліп алу арқылы затқа қарап және елестету арқылы мүсіндеу | Жұмыс барысында жұмыс орны мен құралдарды ретке келтіру, материалдарды үнемдеп жұмсау             | қылқаламды бір бағытта, солдан оңға, жоғарыдан төменге, қиғаш жүргізу арқылы суретті бояйды                      |
| Әлеуметтік эмо – циональды дағдыларды қалыптас – тыру | Қазақстан елінің туын танып, атай білуге үйрету.           | Табиғаттағы мезгілдің өзгерістерін ажыратып, бақылай білу                    | Киіз үйдің құрылысы мен жабдықтарын атау                                                          | қарапайым мінез-құлық ережелерін сақтайды                                                                        |

**Ескерту:**

Бастапқы мониторинг – көгілдір түс; Аралық мониторинг – ақшыл көк түспен;  
Қорытынды мониторинг – сарғыш түспен

**Дағдыларды меңгеру деңгейлері:**

1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);  
2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);  
3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай).



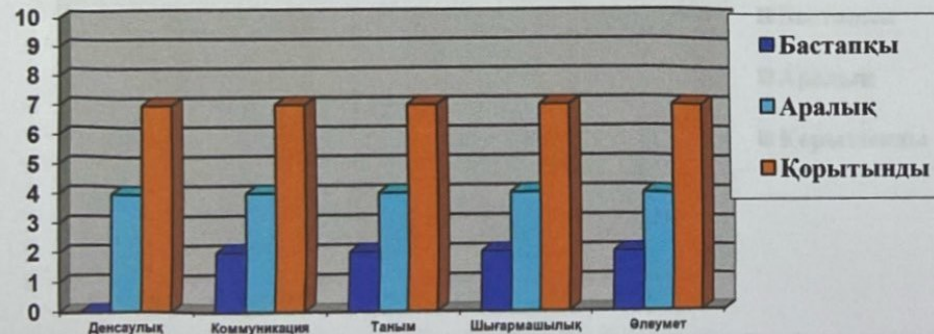
2022-2023 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты – жөні: Нарижан Искандер

0 «ә» сыныбы

Күні : қыркүйек, қаңтар, мамыр

| Білім беру салалары                                   | Түзету іс-шаралары<br>(бастапқы бақылаудан кейін)                          | Түзету іс-шаралары<br>(аралық бақылаудан кейін)                                  | Түзету іс-шаралары<br>(қорытынды бақылаудан кейін)                                                | ҚОРЫТЫНДЫ                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Физикалық қасиеттері                                  | Сапта өз орнын табу, шеңберге, бір-бірден қатарға тұру қабілетін жетілдіру | еңбектеу, еңбектеп өту түрлерін орындау                                          | Құрдастарының шағын тобымен таныс ойындарды ұйымдастыруда дер бестік пен бастамашылдығы           | Жануарлармен, жәндіктермен қарым-қатынас кезінде қауіпсіздік ережелерін біледі және сақтайды                  |
| Коммуникативтік дағдылары                             | Тілдегі дыбыстарды анық дыбыстауды жетілдіру                               | Өз тәжірибесі негізінде әңгіме құрастыру                                         | Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, ) ажыратып, дұрыс дыбыстау               | Ауыспалы мағынадағы сөздерді түсінеді                                                                         |
| Танымдық және зияткерлік дағдылары                    | Екі бірдей затты ұзындығына, биіктігіне қарай салыстыруды үйрету           | Кеңістікте бағдарлану: сол жақ, оң жақ, үстінде, астында                         | заттарды саны бойынша салыстырып, олардың реттік нөмірін атау                                     | 1-ден 20-ға дейінгі сандарды тура және кері санайды, 1-20 дейінгі сандар тізбегінде қалып қойған санды атайды |
| Шығармашылық дағдыларының зерттеу іс-әрекетінің дамуы | Қарапайым сюжетті композиция құрастыруға үйрету.                           | Шаблон/есте сақталған үлгі/затқа қарап жапсыруларды құрастыру                    | қарапайым әдістерді (жұмырлау, жаю, жалпайту, кескіш көмегімен ойып алу, т.б.) қолданып мүсіндеу, | Симметриялы емес заттарды бейнелеу үшін салынған немесе қиялдағы контур сұлбаларды қиып алу дағдысын игерген  |
| Әлеуметтік эмо – циональды дағдыларды қалыптас – тыру | Қазақстан елінің туын танып, атай білуге үйрету.                           | Еңбектің маңызын және адам өміріндегі барлық мамандықтардың қажеттігін түсіндіру | Қызыл кітапқа енгізілген жануарлар                                                                | Түрлі әлеуметтік жағдаятта шешім қабылдайды                                                                   |



**Ескерту:**

Бастапқы мониторинг – көгілдір түс; Аралық мониторинг – ақшыл көк түспен; Қорытынды мониторинг – сарғыш түспен

**Дағдыларды меңгеру деңгейлері:**

1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);  
2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);  
3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай).



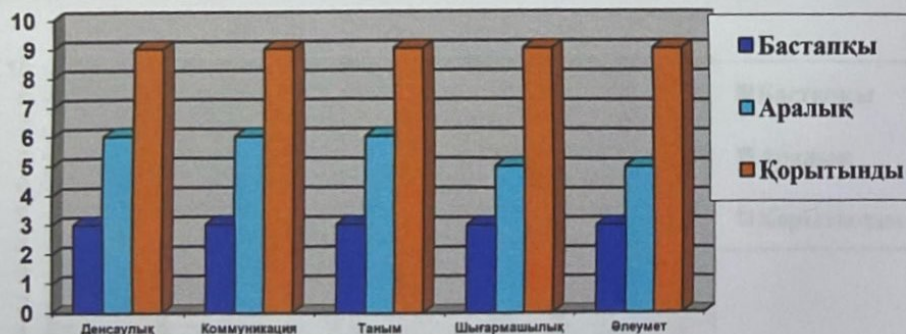
2022 - 2023 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Нұрберген Али

0 «ә» сыныбы

Күні : қыркүйек, қаңтар, мамыр

| Білім беру салалары                                   | Түзету іс-шаралары<br>(бастапқы бақылаудан кейін)                      | Түзету іс-шаралары<br>(аралық бақылаудан кейін)                                     | Түзету іс-шаралары<br>(қорытынды бақылаудан кейін)                                          | ҚОРЫТЫНДЫ                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Физикалық қасиеттері                                  | Сапта өз орнын таба білу қабілетін жетілдіру                           | Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру                       | Құрдастарының шағын тобымен таныс ойындарды ұйымдастыруда дербестік пен бастамашылдығы      | Жануарлармен, жәндіктермен қарым-қатынас кезінде қауіпсіздік ережелерін біледі және сақтайды                  |
| Коммуникативтік дағдылары                             | Өлеңді эмоцияналды түрде оқи білуді жетілдіру                          | Қарым-қатынастағы түрлі жағдаяттарда әдептілік сөздерін қолдана білу                | Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, ) ажыратып, дұрыс дыбыстау         | Ауыспалы мағынадағы сөздерді түсінеді                                                                         |
| Танымдық және зияткерлік дағдылары                    | Уақыт пен кеңістікті бағдарлай білу қабілетін бекіту                   | топтарды салыстыру және санау негізінде сандық мәнін жалпылау                       | шартты өлшемнің көмегімен заттарды ұзындығы/салмағы бойынша салыстыру                       | 1-ден 20-ға дейінгі сандарды тура және кері санайды, 1-20 дейінгі сандар тізбегінде қалып қойған санды атайды |
| Шығармашылық дағдыларының зерттеу іс-әрекетінің дамуы | Сурет салу барысында қылқалам, фломастер, қаламды еркін ұстауға үйрету | Қылқаламды бір бағытта, солдан оңға, жоғарыдан төменге жүргізу арқылы суретті бояу. | Дененің қарапайым пропорцияларын есепке ала отырып, қозғалыстағы адамның фигурасын мүсіндеу | Симметриялы емес заттарды бейнелеу үшін салынған немесе қиялдағы контур сұлбаларды қиып алу дағдысын игерген  |
| Әлеуметтік эмо – циональды дағдыларды қалыптас - тыру | Өз отбасы мүшелері туралы әңгімелеу және қарым-қатынасын білдіру.      | Еңбектің маңызын және адам өміріндегі барлық мамандықтардың қажеттігін түсіндіру    | Киіз үйдің құрылысы мен жабдықтарын атау                                                    | Түрлі әлеуметтік жағдаятта шешім қабылдайды                                                                   |



**Ескерту:**

Бастапқы мониторинг – көгілдір түс; Аралық мониторинг – ақшыл көк түспен; Қорытынды мониторинг – сарғыш түспен

**Дағдыларды меңгеру деңгейлері:**

1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);  
2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);  
3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай).



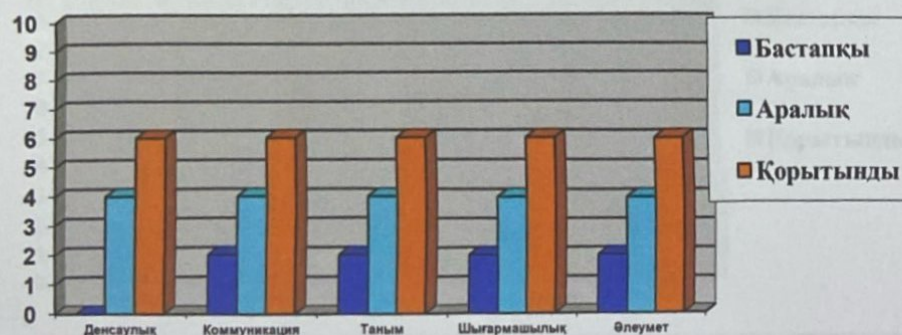
**2022-2023 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы**

**Баланың аты-жөні: Нүркен Інжу**

**0 «ә» сыныбы**

**Күні : қыркүйек, қаңтар, мамыр**

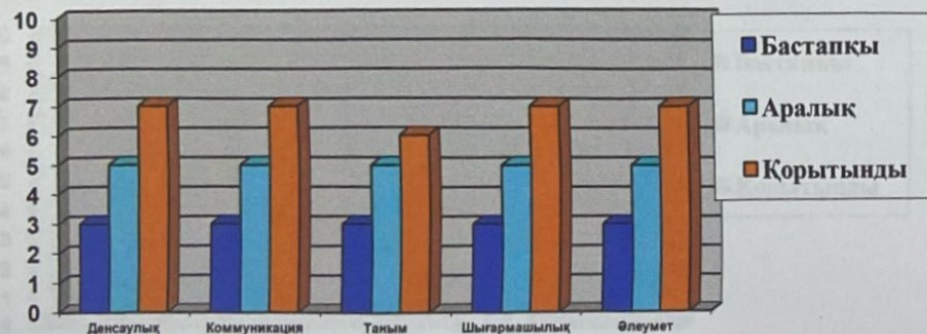
| Білім беру салалары                                          | Түзету іс-шаралары<br>(бастапқы бақылаудан кейін)                | Түзету іс-шаралары<br>(аралық бақылаудан кейін)                              | Түзету іс-шаралары<br>(қорытынды бақылаудан кейін)                                                     | ҚОРЫТЫНДЫ                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Физикалық қасиеттері</b>                                  | Қалыпты жағдайды қабылдау қабілетін қалыптастыру.                | Секірудің әртүрлі түрлерін орындау                                           | Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру, қарапайым дене жаттығуларымен алмастыру | Үйдегі қауіпсіздік ережесін сақтаудың қарапайым ережелерін біледі                                                |
| <b>Коммуникативтік дағдылары</b>                             | Таныс ертегілерді кейіпкерлендіріп ойнауға қызықтыру             | Берілген тақырып аясында диалогке қатысу                                     | Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, ) ажыратып, дұрыс дыбыстау                    | сюжет мазмұнына қарай әңгіме құрастыра біледі                                                                    |
| <b>Танымдық және зияткерлік дағдылары</b>                    | 5-ке дейін тура,кері қарай санауды бекіту                        | Топтардағы заттарды алып тастап немесе қоса отырып санын салыстыру           | кез келген саннан бір санды кемітсе одан бұрынғы (алдындағы) сан шығатынын түсіну                      | «+» таңбасын заттар тобының бірігуі және «-» таңбасын заттар тобынан азайту ұғымы арқылы түсініп, қолдана біледі |
| <b>Шығармашылық дағдыларының зерттеу іс-әрекетінің дамуы</b> | Түстерді тану қабілетін бекіту                                   | Қылқаламды бір бағытта жоғарыдан төменге, қиғаш жүргізу арқылы суретті бояу. | қарапайым әдістерді (жұмырлау, жаю, жалпайту, кескіш көмегімен ойып алу, т.б.) қолданып мүсіндеу,      | қылқаламды бір бағытта, солдан оңға, жоғарыдан төменге, қиғаш жүргізу арқылы суретті бояйды                      |
| <b>Әлеуметтік эмо – циональды дағдыларды қалыптас - тыру</b> | Өз отбасы мүшелері туралы әңгімелеу және қарым-қатынасын білдіру | Өз өңірінің климаты мен табиғатын сипаттау                                   | Өз өңірінің климаты мен табиғатын сипаттау                                                             | қарапайым мінез-құлық ережелерін сақтайды                                                                        |



**Ескерту:**  
 Бастапқы мониторинг – көгілдір түс; Аралық мониторинг – ақшыл көк түспен;  
 Қорытынды мониторинг – сарғыш түспен  
 Дағдыларды меңгеру деңгейлері:  
 1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);  
 2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);  
 3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай).



| Білім беру салалары                                   | Түзету іс-шаралары<br>(бастапқы бақылаудан кейін)      | Түзету іс-шаралары<br>(аралық бақылаудан кейін)                                          | Түзету іс-шаралары<br>(қорытынды бақылаудан кейін)                                      | ҚОРЫТЫНДЫ                                                                        |
|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| Физикалық қасиеттері                                  | Дағдыларды қайталап, бастапқы қалыпқа тұруды жетілдіру | Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру                            | Құрдастарының шағын тобымен таныс ойындарды ұйымдастыруда дер бестік пен бастамашылдығы | Сапқа тұру түрлерін орындауда мәнерлі сап түзей біледі                           |
| Коммуникативтік дағдылары                             | Таныс ертегілерді кейіпкерлендіріп ойнауға қызықтыру   | Берілген тақырып аясында диалогке қатысу                                                 | Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, ) ажыратып, дұрыс дыбыстау     | Қарым-қатынастағы түрлі жағдаяттарда әдептілік сөздерін қолдана біледі           |
| Танымдық және зияткерлік дағдылары                    | 5-ке дейін кері қарай санауды бекіту                   | Аптадағы күндер мен жыл айларының санын білу                                             | шартты өлшемнің көмегімен заттарды ұзындығы/салмағы бойынша салыстыру                   | Табиғатқа зиян келтіруі ықтимал жағдаяттар мен іс-әрекеттерді атайды             |
| Шығармашылық дағдыларының зерттеу іс-әрекетінің дамуы | Қарапайым сюжетті композиция құрастыруға үйрету.       | тік төртбұрыштың бұрыштарын кию арқылы шеңбер және сопақ пішіндерді қиып алу             | Жұмыс барысында жұмыс орны мен құралдарды ретке келтіру, материалдарды үнемдеп жұмсау   | Бір тұғырға бірнеше пішінді орналастыра отырып, біртекті заттардан мазмұн құрады |
| Әлеуметтік эмо – циональды дағдыларды қалыптас - тыру | Қарапайым еңбек тапсырмаларын орындауға дағдыландыру   | Байланыс құралдарының адам өміріндегі қажеттілігін түсініп, олардың қолданылу аясын атау | Мемлекеттік рәміздерді атау                                                             | Түрлі әлеуметтік жағдаяттарда шешім қабылдайды                                   |

**Ескерту:**

Бастапқы мониторинг – көгілдір түс; Аралық мониторинг – ақшыл көк түспен;  
Қорытынды мониторинг – сарғыш түспен

**Дағдыларды меңгеру деңгейлері:**

1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);  
2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);  
3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай).



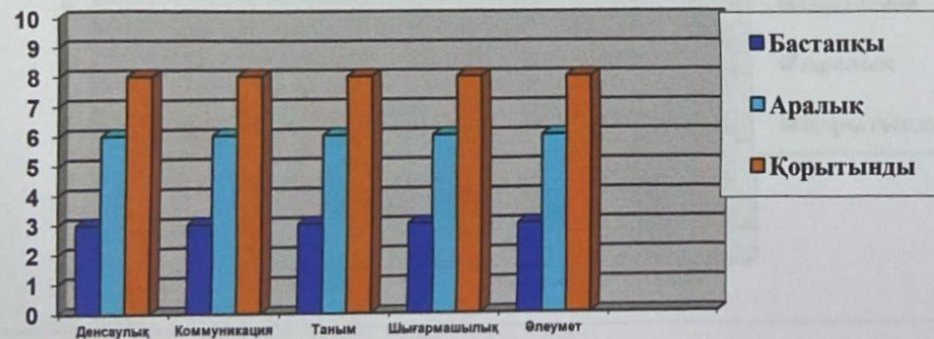
**2022-2023 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы**

**Баланың аты-жөні: Марат Ахмедияр**

**0 «ә» сыныбы**

**Күні: қыркүйек, қаңтар, мамыр**

| Білім беру салалары                                          | Түзету іс-шаралары<br>(бастапқы бақылаудан кейін)                           | Түзету іс-шаралары<br>(аралық бақылаудан кейін)                                          | Түзету іс-шаралары<br>(қорытынды бақылаудан кейін)                                                | ҚОРЫТЫНДЫ                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Физикалық қасиеттері</b>                                  | Дағдыларды қайталап, бастапқы қалыпқа тұруды жетілдіру                      | допты жерге оң қолмен және сол қолмен ұру                                                | Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, тепе-теңдікті сақтай отырып өзгермелі жағдайлардағы секірулер | Дене жаттығуларын орындауда дене қуаты қасиеттерін ептілік, жылдамдық көрсете алады                               |
| <b>Коммуникативтік дағдылары</b>                             | Таныс ертегілерді кейіпкерлендіріп ойнауға тарту                            | <i>Берілген тақырып аясында диалогке қатысу</i>                                          | Өзінің эмоционалдық жағдайын сөзбен жеткізу                                                       | Берілген кіріспесі бойынша әңгіме мазмұнын болжай алады                                                           |
| <b>Танымдық және зияткерлік дағдылары</b>                    | Уақыт пен кеңістікті бағдарлай білуді үйрету                                | топтарды салыстыру және санау негізінде сандық мәнін жалпылау                            | шартты өлшемнің көмегімен заттарды ұзындығы/салмағы бойынша салыстыру                             | «-», «+», таңбаларын санды біріктіретін және азайтатын белгілер ретінде қолданады                                 |
| <b>Шығармашылық дағдыларының зерттеу іс-әрекетінің дамуы</b> | Қарапайым сюжеттерді құрастыра алуға үйрету                                 | екіге бүктелген, қатпарлап бүктелген қағаздардан түрлі симметриялық пішіндерді қиып алу. | Дененің қарапайым пропорцияларын есепке ала отырып, қозғалыстағы адамның фигурасын мүсіндеу       | Халық өнері туралы ұғымға ие, тұрмыстық бұйымдарды халық өрнектерімен безендіреді                                 |
| <b>Әлеуметтік эмо – циональды дағдыларды қалыптас – тыру</b> | Табиғат пен ауа райындағы қарапайым өзгерістерді байқап, атай білуге үйрету | Өз өңірінің климаты мен табиғатын сипаттау                                               | Жүргізуші рөліне тарту                                                                            | Жақсы және жаман қылықтарды ажырата алады, салауатты өмір салтының қарапайым дағдыларын игерген және оны түсінеді |



**Ескерту:**

Бастапқы мониторинг – көгілдір түс; Аралық мониторинг – ақшыл көк түспен;  
Қорытынды мониторинг – сарғыш түспен

**Дағдыларды меңгеру деңгейлері:**

1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);  
2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);  
3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай).



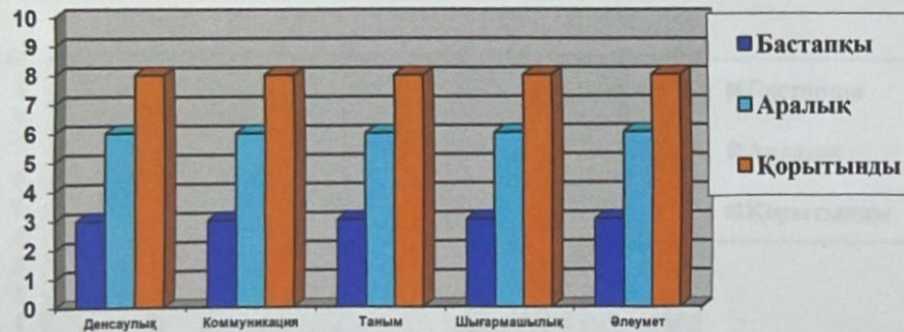
**2022-2023 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы**

**Баланың аты-жөні: Қуанышбаева Айзере**

**0 «ә» сыныбы**

**Күні : қыркүйек, қаңтар, мамыр**

| Білім беру салалары                                          | Түзету іс-шаралары<br>(бастапқы бақылаудан кейін)                           | Түзету іс-шаралары<br>(аралық бақылаудан кейін)                                                                        | Түзету іс-шаралары<br>(қорытынды бақылаудан кейін)                                      | ҚОРЫТЫНДЫ                                                                        |
|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Физикалық қасиеттері</b>                                  | Сапта өз орнын табу, шеңберге, бір-бірден қатарға тұру қабілетін жетілдіру  | Заттармен және заттарсыз жалпы нығайтушы жаттығуларды орындау                                                          | Құрдастарының шағын тобымен таныс ойындарды ұйымдастыруда дер бестік пен бастамашылдығы | Сапқа тұру түрлерін орындауда мәнерлі сап түзей біледі                           |
| <b>Коммуникативтік дағдылары</b>                             | (Екпін, мәнерлеу) мәнерлеп сөйлеу әдістерін жетілдіру                       | Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау                                                                      | Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, ) ажыратып, дұрыс дыбыстау     | Қарым-қатынастағы түрлі жағдаяттарда әдептілік сөздерін қолдана біледі           |
| <b>Танымдық және зияткерлік дағдылары</b>                    | Уақыт пен кеңістікті бағдарлай білу қабілетін бекіту                        | топтарды салыстыру және санау негізінде сандық мәнін жалпылау                                                          | шартты өлшемнің көмегімен заттарды ұзындығы/салмағы бойынша салыстыру                   | Табиғатқа зиян келтіруі ықтимал жағдаяттар мен іс-әрекеттерді атайды             |
| <b>Шығармашылық дағдыларының зерттеу іс-әрекетінің дамуы</b> | Сурет салу барысында қылқалам, фломастер, қаламды еркін ұстауға үйрету      | Геометриялық пішіндер негізінде қарапайым заттардың бейнесін кию (жолақтарды тіктөртбұрыш, шаршыларды үшбұрыш етіп кию | Жұмыс барысында жұмыс орны мен құралдарды ретке келтіру, материалдарды үнемдеп жұмсау   | Бір тұғырға бірнеше пішінді орналастыра отырып, біртекті заттардан мазмұн құрады |
| <b>Әлеуметтік эмо – циональды дағдыларды қалыптас - тыру</b> | Табиғат пен ауа райындағы қарапайым өзгерістерді байқап, атай білуге үйрету | Өз өңірінің климаты мен табиғатын сипаттау                                                                             | Қызыл кітапқа енгізілген жануарлар                                                      | Түрлі әлеуметтік жағдаяттарда шешім қабылдайды                                   |



**Ескерту:**

Бастапқы мониторинг – көгілдір түс; Аралық мониторинг – ақшыл көк түспен; Қорытынды мониторинг – сарғыш түспен

**Дағдыларды меңгеру деңгейлері:**

1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);  
 2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);  
 3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай).



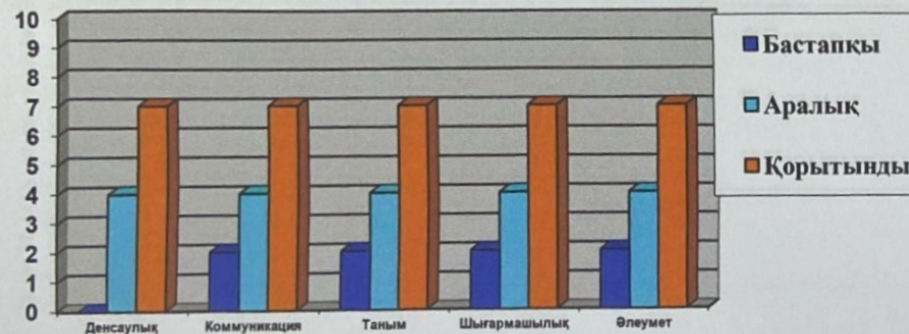
**2022-2023 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы**

**Баланың аты-жөні:** Қуаныш Дәулет

**0 «ә» сыныбы**

**Күні :** қыркүйек, қаңтар, мамыр

| Білім беру салалары                                          | Түзету іс-шаралары<br>(бастапқы бақылаудан кейін)                          | Түзету іс-шаралары<br>(аралық бақылаудан кейін)                                  | Түзету іс-шаралары<br>(қорытынды бақылаудан кейін)                                                | ҚОРЫТЫНДЫ                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Физикалық қасиеттері</b>                                  | Сапта өз орнын табу, шеңберге, бір-бірден қатарға тұру қабілетін жетілдіру | еңбектеу, еңбектеп өту түрлерін орындау                                          | Құрдастарының шағын тобымен таныс ойындарды ұйымдастыруда дер бестік пен бастамашылдығы           | Жануарлармен, жәндіктермен қарым-қатынас кезінде қауіпсіздік ережелерін біледі және сақтайды                  |
| <b>Коммуникативтік дағдылары</b>                             | Тілдегі дыбыстарды анық дыбыстауды жетілдіру                               | Өз тәжірибесі негізінде әңгіме құрастыру                                         | Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, ) ажыратып, дұрыс дыбыстау               | Ауыспалы мағынадағы сөздерді түсінеді                                                                         |
| <b>Танымдық және зияткерлік дағдылары</b>                    | Екі бірдей затты ұзындығына, биіктігіне қарай салыстыруды үйрету           | Кеңістікте бағдарлану: сол жақ, оң жақ, үстінде, астында                         | заттарды саны бойынша салыстырып, олардың реттік нөмірін атау                                     | 1-ден 20-ға дейінгі сандарды тура және кері санайды, 1-20 дейінгі сандар тізбегінде қалып қойған санды атайды |
| <b>Шығармашылық дағдыларының зерттеу іс-әрекетінің дамуы</b> | Қарапайым сюжетті композиция құрастыруға үйрету.                           | Шаблон/есте сақталған үлгі/затқа қарап жапсыруларды құрастыру                    | қарапайым әдістерді (жұмырлау, жаю, жалпайту, кескіш көмегімен ойып алу, т.б.) қолданып мүсіндеу, | Симметриялы емес заттарды бейнелеу үшін салынған немесе қиялдағы контур сұлбаларды қиып алу дағдысын игерген  |
| <b>Әлеуметтік эмо – цинальды дағдыларды қалыптас - тыру</b>  | Қазақстан елінің туын танып, атай білуге үйрету.                           | Еңбектің маңызын және адам өміріндегі барлық мамандықтардың қажеттігін түсіндіру | Қызыл кітапқа енгізілген жануарлар                                                                | Түрлі әлеуметтік жағдаятта шешім қабылдайды                                                                   |



**Ескерту:**

Бастапқы мониторинг – көгілдір түс; Аралық мониторинг – ақшыл көк түспен; Қорытынды мониторинг – сарғыш түспен

**Дағдыларды меңгеру деңгейлері:**

1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);  
 2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);  
 3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай).



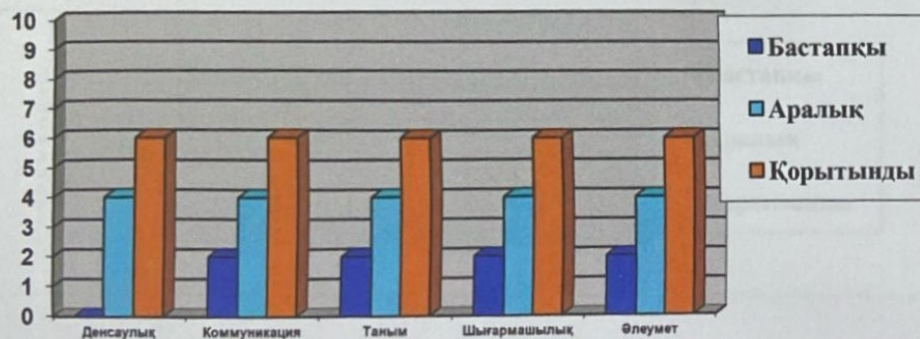
**2022-2023 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы**

**Баланың аты-жөні: Қуатбаев Рамазан**

**0 «ә» сыныбы**

**Күні : қыркүйек, қаңтар, мамыр**

| Білім беру салалары                                          | Түзету іс-шаралары<br>(бастапқы бақылаудан кейін)                 | Түзету іс-шаралары<br>(аралық бақылаудан кейін)                              | Түзету іс-шаралары<br>(қорытынды бақылаудан кейін)                                                     | ҚОРЫТЫНДЫ                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Физикалық қасиеттері</b>                                  | Қалыпты жағдайды қабылдау қабілетін қалыптастыру.                 | Секірудің әртүрлі түрлерін орындау                                           | Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру, қарапайым дене жаттығуларымен алмастыру | Үйдегі қауіпсіздік ережесін сақтаудың қарапайым ережелерін біледі                                                |
| <b>Коммуникативтік дағдылары</b>                             | Таныс ертегілерді кейіпкерлендіріп ойнауға қызықтыру              | Берілген тақырып аясында диалогке қатысу                                     | Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, ) ажыратып, дұрыс дыбыстау                    | сюжет мазмұнына қарай әңгіме құрастыра біледі                                                                    |
| <b>Танымдық және зияткерлік дағдылары</b>                    | 5-ке дейін тура,кері қарай санауды бекіту                         | Топтардағы заттарды алып тастап немесе қоса отырып санын салыстыру           | кез келген саннан бір санды кемітсе одан бұрынғы (алдындағы) сан шығатынын түсіну                      | «+» таңбасын заттар тобының бірігуі және «-» таңбасын заттар тобынан азайту ұғымы арқылы түсініп, қолдана біледі |
| <b>Шығармашылық дағдыларының зерттеу іс-әрекетінің дамуы</b> | Түстерді тану қабілетін бекіту                                    | Қылқаламды бір бағытта жоғарыдан төменге, қиғаш жүргізу арқылы суретті бояу. | қарапайым әдістерді (жұмырлау, жаю, жалпайту, кескіш көмегімен ойып алу, т.б.) қолданып мүсіндеу,      | қылқаламды бір бағытта, солдан оңға, жоғарыдан төменге, қиғаш жүргізу арқылы суретті бояйды                      |
| <b>Әлеуметтік эмо – циональды дағдыларды қалыптас - тыру</b> | Өз отбасы мүшелері туралы әңгімелеу және қарым-қатынасын білдіру. | Өз өңірінің климаты мен табиғатын сипаттау                                   | Өз өңірінің климаты мен табиғатын сипаттау                                                             | қарапайым мінез-құлық ережелерін сақтайды                                                                        |



Ескерту:  
 Бастапқы мониторинг – көгілдір түс; Аралық мониторинг – ақшыл көк түспен;  
 Қорытынды мониторинг – сарғыш түспен  
 Дағдыларды меңгеру деңгейлері:  
 1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);  
 2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);  
 3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай).



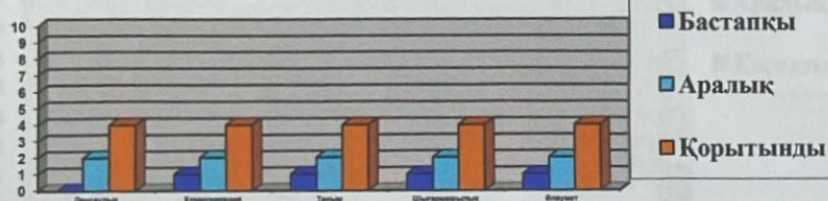
**2022-2023 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы**

Баланың аты-жөні: Қуандық Жансұлу

0 «ә» сыныбы

Күні: қыркүйек, қаңтар, мамыр

| Білім беру салалары                                          | Түзету іс-шаралары<br>(бастапқы бақылаудан кейін)                           | Түзету іс-шаралары<br>(аралық бақылаудан кейін)                                                          | Түзету іс-шаралары<br>(қорытынды бақылаудан кейін)                                                | ҚОРЫТЫНДЫ                                                                        |
|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Физикалық қасиеттері</b>                                  | Жалпы дамыту жаттығуларын орындауда бірізділікті сақтауды жетілдіру орындау | Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру                                            | Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, тепе-теңдікті сақтай отырып өзгермелі жағдайлардағы секірулер | Дәрумендер қорын біледі                                                          |
| <b>Коммуникативтік дағдылары</b>                             | Өлеңді мәнерлеп оқи білуді жетілдіру                                        | Берілген кіріспесі бойынша әңгіме мазмұнын болжау                                                        | Тыңдалған мәтіндегі ақпаратты сурет, сызба, белгілер қолданып жеткізу                             | Берілген тақырып бойынша әңгімеге қатыса алады.                                  |
| <b>Танымдық және зияткерлік дағдылары</b>                    | Геометриялық пішіндерді дұрыс атап, ажырата білуге үйрету                   | Кеңістікте бағдарлану: сол жақ, оң жақ, үстінде, астында                                                 | шартты өлшемнің көмегімен заттарды ұзындығы/салмағы бойынша салыстыру                             | таңбаларды танып біледі ( =, >, < )<br>Кеңістікте бағдарлай біледі               |
| <b>Шығармашылық дағдыларының зерттеу іс-әрекетінің дамуы</b> | Алақанмен тік және дөңгелетіп илеуді үйрету.                                | Қылқаламды бір бағытта, солдан оңға, жоғарыдан төменге жүргізу арқылы суретті бояу.                      | қарапайым әдістерді (жұмырлау, жаю, жалпайту, кескіш көмегімен ойып алу, т.б.) қолданып мүсіндеу, | Түрлі сызықтарды пайдаланып, қарапайым заттар мен күрделі емес сұлбаларды салады |
| <b>Әлеуметтік эмо – циональды дағдыларды қалыптастырады</b>  | Қазақстан елінің туын танып, атай білуге үйрету.                            | Өсімдіктің тірі табиғат бөлігі екендігін анықтай отырып, өсімдік тіршілігіне қажетті жағдайларды анықтау | Өз өңірінің климаты мен табиғатын сипаттау                                                        | Өзінің туып өскен отбасына сүйіспеншілігін арттыру                               |



**Ескерту:**

Бастапқы мониторинг – көгілдір түс; Аралық мониторинг – ақшыл көк түспен; Қорытынды мониторинг – сарғыш түспен

**Дағдыларды меңгеру деңгейлері:**

1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);  
2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);  
3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай).



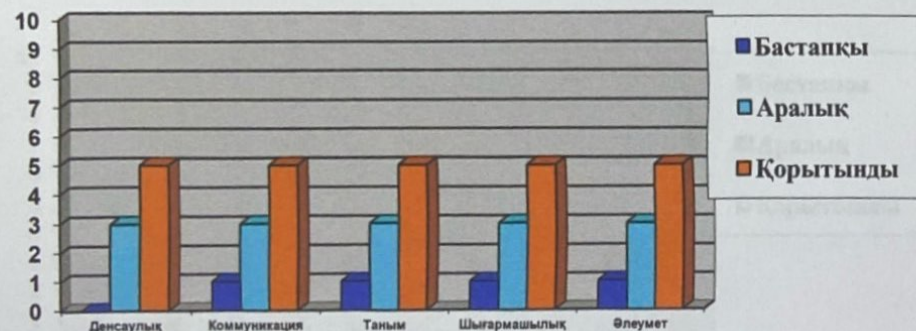
2022 - 2023 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Керей Арсен

0 «ә» сыныбы

Күні : қыркүйек, қаңтар, мамыр

| Білім беру салалары                                   | Түзету іс-шаралары<br>(бастапқы бақылаудан кейін)                          | Түзету іс-шаралары<br>(аралық бақылаудан кейін)                                                             | Түзету іс-шаралары<br>(қорытынды бақылаудан кейін)                                      | ҚОРЫТЫНДЫ                                                                       |
|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| Физикалық қасиеттері                                  | Мәдени гигиеналық машықтарды өз бетінше орындауды жетілдіру                | Бір орында тұрып және қозғалыс барысында сапқа тұру түрлерін, сапта түзу жүру түрлерін орындау              | Құрдастарының шағын тобымен таныс ойындарды ұйымдастыруда дер бестік пен бастамашылдығы | Сапқа тұру түрлерін орындауда мәнерлі сап түзей біледі                          |
| Коммуникативтік дағдылары                             | (Екпін,мәнерлеу) мәнерлеп сөйлеу әдістерін жетілдіру                       | Берілген тақырып аясында диалогке қатысу                                                                    | Өзінің эмоционалдық жағдайын сөзбен жеткізу                                             | Қарым-қатынастағы түрлі жағдаяттарда әдептілік сөздерін қолдана біледі          |
| Танымдық және зияткерлік дағдылары                    | 5-ке дейін тура,кері қарай санауды бекіту                                  | Кеңістікте бағдарлану: сол жақ, оң жақ, үстінде, астында                                                    | шартты өлшемнің көмегімен заттарды ұзындығы/салмағы бойынша салыстыру                   | Табиғатқа зиян келтіруі ықтимал жағдаяттар мен іс-әрекеттерді атайды            |
| Шығармашылық дағдыларының зерттеу іс-әрекетінің дамуы | Сурет салу барысында қылқалам,фломастер, қаламды еркін ұстауға үйрету      | Пропорцияны сақтай отырып, қарапайым әдістерді жалпайту, кескіш көмегімен ойып алу, т.б.) қолданып мүсіндеу | Жұмыс барысында жұмыс орны мен құралдарды ретке келтіру, материалдарды үнемдеп жұмсау   | Бір тұғырға бірнеше пішінді орналастыра отырып,біртекті заттардан мазмұн құрады |
| Әлеуметтік эмо – циональды дағдыларды қалыптас - тыр  | Табиғат пен ауа райындағы қарапайым өзгерістерді байқап,атай білуге үйрету | Өз өңірінің климаты мен табиғатын сипаттау                                                                  | Туып-өскен үйіне,Отанға,табиғатқа, туған халқына,сүйспеншілік танытды                   | Түрлі әлеуметтік жағдаяттарда шешім қабылдайды                                  |



**Ескерту:**

Бастапқы мониторинг – көгілдір түс; Аралық мониторинг – ақшыл көк түспен;

Қорытынды мониторинг – сарғыш түспен

**Дағдыларды меңгеру деңгейлері:**

1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);

2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);

3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай).



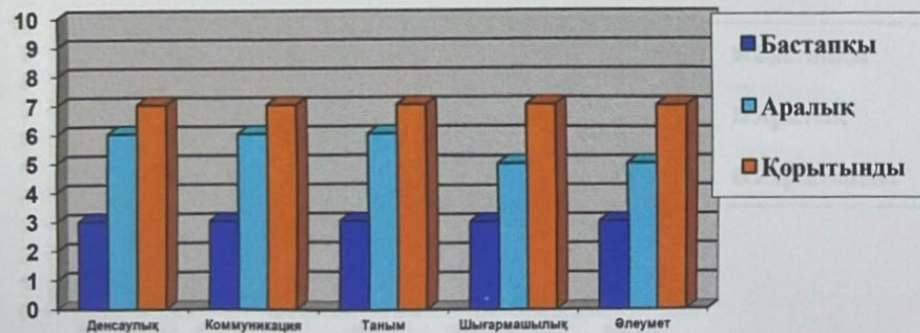
**2022 - 2023 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы**

**Баланың аты-жөні: Бақтыбай Ильяс**

**0 «а» сыныбы**

**Күні : қыркүйек, қаңтар, мамыр**

| Білім беру салалары                                          | Түзету іс-шаралары<br>(бастапқы бақылаудан кейін)                           | Түзету іс-шаралары<br>(аралық бақылаудан кейін)                                   | Түзету іс-шаралары<br>(қорытынды бақылаудан кейін)                                      | ҚОРЫТЫНДЫ                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Физикалық қасиеттері</b>                                  | Негізгі қимылдарды дұрыс орындауды жетілдіру                                | Қашықтыққа, көлденең және тік нысанаға лақтыру                                    | Құрдастарының шағын тобымен таныс ойындарды ұйымдастыруда дер бестік пен бастамашылдығы | Дене жаттығуларын орындауда дене қуаты қасиеттерін ептілік, жылдамдық көрсете алады                               |
| <b>Коммуникативтік дағдылары</b>                             | Таныс ертегілерді кейіпкерлендіріп ойнауға қызықтыру                        | Берілген тақырып аясында диалогке қатысу                                          | Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, ) ажыратып, дұрыс дыбыстау     | Берілген кіріспесі бойынша әңгіме мазмұнын болжай алады                                                           |
| <b>Танымдық және зияткерлік дағдылары</b>                    | Оң, сол қолды ажыртата білу қабілетін бекіту                                | Кеністікте бағдарлану: сол жақ, оң жақ, үстінде, астында                          | шартты өлшемнің көмегімен заттарды ұзындығы/салмағы бойынша салыстыру                   | «-», «+», таңбаларын санды біріктіретін және азайтатын белгілер ретінде қолданады                                 |
| <b>Шығармашылық дағдыларының зерттеу іс-әрекетінің дамуы</b> | Түстерді тану қабілетін бекіту                                              | Пропорцияны сақтай отырып, қарапайым әдістерді (жұмырлау, жаюды қолданып мүсіндеу | Жұмыс барысында жұмыс орны мен құралдарды ретке келтіру, материалдарды үнемдеп жұмсау   | Халық өнері туралы ұғымға ие, тұрмыстық бұйымдарды халық өрнектерімен безендіреді                                 |
| <b>Әлеуметтік эмо – циональды дағдыларды қалыптас - тыр</b>  | Табиғат пен ауа райындағы қарапайым өзгерістерді байқап, атай білуге үйрету | Өз өңірінің климаты мен табиғатын сипаттау                                        | Мемлекеттік рәміздерді атау                                                             | Жақсы және жаман қылықтарды ажырата алады, салауатты өмір салтының қарапайым дағдыларын игерген және оны түсінеді |



**Ескерту:**

Бастапқы мониторинг – көгілдір түс; Аралық мониторинг – ақшыл көк түспен;

Қорытынды мониторинг – сарғыш түспен

**Дағдыларды меңгеру деңгейлері:**

1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);

2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);

3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай).



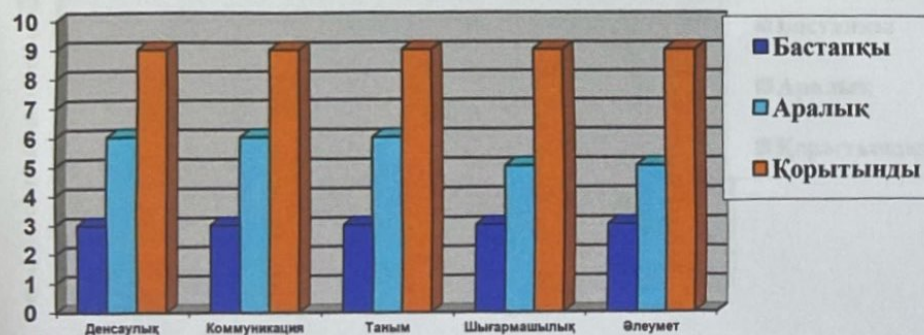
**2022 - 2023 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы**

**Баланың аты-жөні:** Ғалымов Арман

**0 «ә» сыныбы**

**Күні : қыркүйек, қаңтар, мамыр**

| Білім беру салалары                                          | Түзету іс-шаралары<br>(бастапқы бақылаудан кейін)                      | Түзету іс-шаралары<br>(аралық бақылаудан кейін)                                     | Түзету іс-шаралары<br>(қорытынды бақылаудан кейін)                                          | ҚОРЫТЫНДЫ                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Физикалық қасиеттері</b>                                  | Сапта өз орнын таба білу қабілетін жетілдіру                           | Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру                       | Құрдастарының шағын тобымен таныс ойындарды ұйымдастыруда дер бестік пен бастамашылдығы     | Жануарлармен, жәндіктермен қарым-қатынас кезінде қауіпсіздік ережелерін біледі және сақтайды                  |
| <b>Коммуникативтік дағдылары</b>                             | Өлеңді эмоцияналды түрде оқи білуді жетілдіру                          | Қарым-қатынастағы түрлі жағдаяттарда әдептілік сөздерін қолдана білу                | Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, ) ажыратып, дұрыс дыбыстау         | Ауыспалы мағынадағы сөздерді түсінеді                                                                         |
| <b>Танымдық және зияткерлік дағдылары</b>                    | Уақыт пен кеңістікті бағдарлай білу қабілетін бекіту                   | топтарды салыстыру және санау негізінде сандық мәнін жалпылау                       | шартты өлшемнің көмегімен заттарды ұзындығы/салмағы бойынша салыстыру                       | 1-ден 20-ға дейінгі сандарды тура және кері санайды, 1-20 дейінгі сандар тізбегінде қалып қойған санды атайды |
| <b>Шығармашылық дағдыларының зерттеу іс-әрекетінің дамуы</b> | Сурет салу барысында қылқалам, фломастер, қаламды еркін ұстауға үйрету | Қылқаламды бір бағытта, солдан оңға, жоғарыдан төменге жүргізу арқылы суретті бояу. | Дененің қарапайым пропорцияларын есепке ала отырып, қозғалыстағы адамның фигурасын мүсіндеу | Симметриялы емес заттарды бейнелеу үшін салынған немесе қиялдағы контур сұлбаларды қиып алу дағдысын игерген  |
| <b>Әлеуметтік эмо – ционалды дағдыларды қалыптас - тыру</b>  | Өз отбасы мүшелері туралы әңгімелеу және қарым-қатынасын білдіру.      | Еңбектің маңызын және адам өміріндегі барлық мамандықтардың қажеттігін түсіндіру    | Киіз үйдің құрылысы мен жабдықтарын атау                                                    | Түрлі әлеуметтік жағдаятта шешім қабылдайды                                                                   |



**Ескерту:**

Бастапқы мониторинг – көгілдір түс; Аралық мониторинг – ақшыл көк түспен; Қорытынды мониторинг – сарғыш түспен

**Дағдыларды меңгеру деңгейлері:**

1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);  
 2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);  
 3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай).



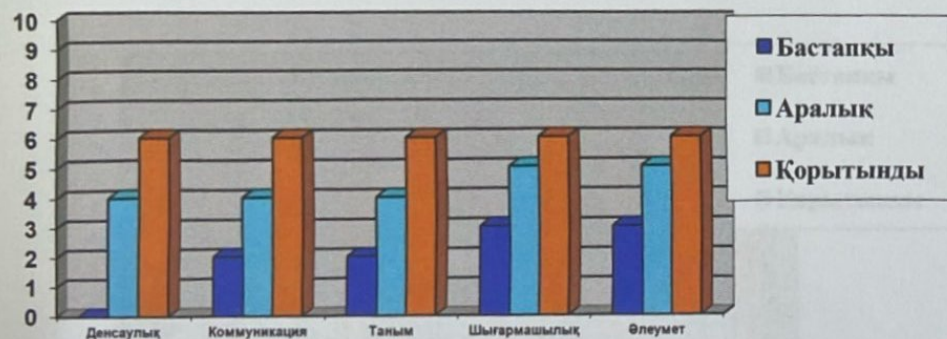
**2022 - 2023 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы**

**Баланың аты-жөні: Әкімгерей Асылхан**

**0 «ә» сыныбы**

**Күні : қыркүйек, қаңтар, мамыр**

| Білім беру салалары                                          | Түзету іс-шаралары<br>(бастапқы бақылаудан кейін)                           | Түзету іс-шаралары<br>(аралық бақылаудан кейін)                                                                        | Түзету іс-шаралары<br>(қорытынды бақылаудан кейін)                                                     | ҚОРЫТЫНДЫ                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Физикалық қасиеттері</b>                                  | Негізгі қимылдарды дұрыс орындауды жетілдіру.                               | Допты екі қолымен басынан асыра лақтыру машығын жетілдіру                                                              | Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру, қарапайым дене жаттығуларымен алмастыру | Үйдегі қарапайым қауіпсіздік ережелерін сақтауды біледі                                                          |
| <b>Коммуникативтік дағдылары</b>                             | Таныс ертегілерді кейіпкерлендіріп ойнауға қызықтыру                        | Балалар өлеңдері, әңгіме, шағын ертегілердің мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру                                     | Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, ) ажыратып, дұрыс дыбыстау                    | сюжет мазмұнына қарай әңгіме құрастыра біледі                                                                    |
| <b>Танымдық және зияткерлік дағдылары</b>                    | «біреуде», «біреуден», «біреу», «көп» түсініктерін бекіту                   | Бүгін, кеше, ертең, келесі күні; уақыт тәулігі туралы түсінікті білу                                                   | заттарды саны бойынша салыстырып, олардың реттік нөмірін атау                                          | «+» таңбасын заттар тобының бірігуі және «-» таңбасын заттар тобынан азайту ұғымы арқылы түсініп, қолдана біледі |
| <b>Шығармашылық дағдыларының зерттеу іс-әрекетінің дамуы</b> | Пішіндерді бояу дағдыларын жетілдіру                                        | Дененің қарапайым пропорцияларын есепке ала отырып, қозғалыстағы адамның немесе жануардың қарапайым фигурасын мүсіндеу | қарапайым әдістерді (жұмырлау, жаю, жалпайту, кескіш көмегімен ойып алу, т.б.) қолданып мүсіндеу,      | қылқаламды бір бағытта, солдан оңға, жоғарыдан төменге, қиғаш жүргізу арқылы суретті бояйды                      |
| <b>Әлеуметтік эмо – циональды дағдыларды қалыптас - тыру</b> | Табиғат пен ауа райындағы қарапайым өзгерістерді байқап, атай білуге үйрету | Өсімдіктің тірі табиғат бөлігі екендігін анықтай отырып, өсімдік тіршілігіне қажетті жағдайдарды анықтау               | Өз өңірінің климаты мен табиғатын сипаттау                                                             | қарапайым мінез-құлық ережелерін сақтайды                                                                        |



**Ескерту:**

Бастапқы мониторинг – көгілдір түс; Аралық мониторинг – ақшыл көк түспен; Қорытынды мониторинг – сарғыш түспен

**Дағдыларды меңгеру деңгейлері:**

1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);  
2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);  
3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай).



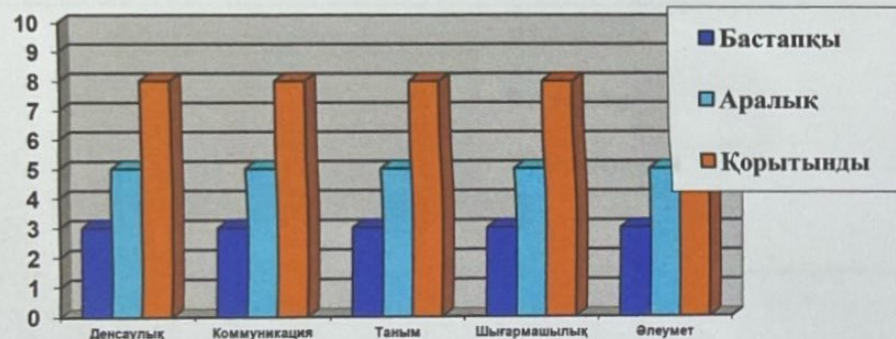
**2022 - 2023 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы**

Баланың аты-жөні: Ақыл Карим

0 «ә» сыныбы

Күні : қыркүйек, қаңтар, мамыр

| Білім беру салалары                                          | Түзету іс-шаралары<br>(бастапқы бақылаудан кейін)          | Түзету іс-шаралары<br>(аралық бақылаудан кейін)                              | Түзету іс-шаралары<br>(қорытынды бақылаудан кейін)                                                | ҚОРЫТЫНДЫ                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Физикалық қасиеттері</b>                                  | Қалыпты жағдайды қабылдау қабілетін қалыптастыру.          | Оң,сол қолдарымен еденге соғу машықтарын жетілдіру                           | Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, тепе-теңдікті сақтай отырып өзгермелі жағдайлардағы секірулер | Үйдегі қауіпсіздік ережесін сақтаудың қарапайым ережелерін біледі                                                |
| <b>Коммуникативтік дағдылары</b>                             | Өленді эмоциямен оқи алуды жетілдіру                       | Тыңдалған мәтіндегі ақпаратты сурет, сызба, белгілер қолданып жеткізу        | Өзінің эмоционалдық жағдайын сөзбен жеткізу                                                       | сюжет мазмұнына қарай әңгіме құрастыра біледі                                                                    |
| <b>Танымдық және зияткерлік дағдылары</b>                    | Геометриялық пішіндерді дұрыс атап, ажырата білуге үйрету. | Санның бір санға көбейуі келесі санның болатынын түсіну                      | Заттарды саны бойынша салыстырып, оладың реттік нөмірін атау                                      | «+» таңбасын заттар тобының бірігуі және «-» таңбасын заттар тобынан азайту ұғымы арқылы түсініп, қолдана біледі |
| <b>Шығармашылық дағдыларының зерттеу іс-әрекетінің дамуы</b> | Алақанмен тік және дөңгелетіп илеуді үйрету.               | Бүтін ермексаздан бөліп алу арқылы затқа қарап және елестету арқылы мүсіндеу | Жұмыс барысында жұмыс орны мен құралдарды ретке келтіру, материалдарды үнемдеп жұмсау             | қылқаламды бір бағытта, солдан оңға, жоғарыдан төменге, қиғаш жүргізу арқылы суретті бояйды                      |
| <b>Әлеуметтік эмо – циональды дағдыларды қалыптас – тыру</b> | Қазақстан елінің туын танып,атай білуге үйрету.            | Табиғаттағы мезгілдің өзгерістерін ажыратып,бақылай білу                     | Киіз үйдің құрылысы мен жабдықтарын атау                                                          | қарапайым мінез-құлық ережелерін сақтайды                                                                        |



**Ескерту:**

Бастапқы мониторинг – көгілдір түс; Аралық мониторинг – ақшыл көк түспен; Қорытынды мониторинг – сарғыш түспен

**Дағдыларды меңгеру деңгейлері:**

1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);  
2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);  
3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай).



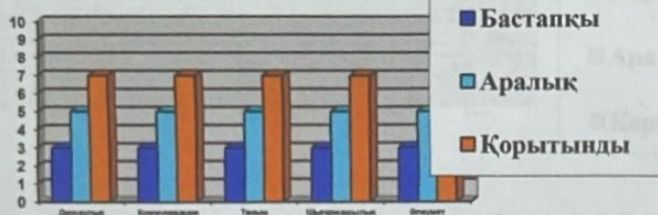
2022-2023 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Асылхан Алихан

0 «ә» сыныбы

Күні : қыркүйек, қаңтар, мамыр

| Білім беру салалары                                   | Түзету іс-шаралары<br>(бастапқы бақылаудан кейін)                           | Түзету іс-шаралары<br>(аралық бақылаудан кейін)                                                          | Түзету іс-шаралары<br>(қорытынды бақылаудан кейін)                                                | ҚОРЫТЫНДЫ                                                             |
|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| Физикалық қасиеттері                                  | Сапта өзінің орнын таба алу, бір-бірден қатарға тұру дағдысын қалыптастыру. | Допты лақтырып, тосып алу дағдысын жетілдіру                                                             | Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, тепе-теңдікті сақтай отырып өзгермелі жағдайлардағы секірулер | Дәрумендердің пайдасын түсінеді және түсіндіре алады.                 |
| Коммуникативтік дағдылары                             | Үнді дыбысты (P) дұрыс дыбыстауды қалыптастыру                              | Берілген тақырып аясында диалогке қатысу                                                                 | Өзінің эмоционалдық жағдайын сөзбен жеткізу                                                       | Берілген тақырып аясында диалогке қатыса алады.                       |
| Танымдық және зияткерлік дағдылары                    | 5-ке дейін кері қарай санауды бекіту                                        | Санның бір санға көбейуі келесі санның болатынын түсіну                                                  | кез келген саннан бір санды кемітсе одан бұрынғы (алдындағы) сан шығатынын түсінуі                | көрнекілік негізінде қарапайым мысалдар мен тапсырмаларды шеше алады. |
| Шығармашылық дағдыларының зерттеу іс-әрекетінің дамуы | Қарапайым сюжетті композиция құрастыруға үйрету.                            | Жапсыруда қарапайым заттарды кино, жұлмалау әдістерімен орындау                                          | Жұмыс барысында жұмыс орны мен құралдарды ретке келтіру, материалдарды үнемдеп жұмсау             | Негізгі және қосалқы, жылы және суық түстерді ажырата алады           |
| Әлеуметтік эмо – циональды дағдыларды қалыптас - тыру | Өз отбасы мүшелері туралы әңгімелеу және қарым-қатынасын білдіру.           | Өсімдіктің тірі табиғат бөлігі екендігін анықтай отырып, өсімдік тіршілігіне қажетті жағдайларды анықтау | Мемлекеттік рәміздерді атау                                                                       | Қарапайым мінез құлық ережелерін сақтайды                             |



**Ескерту:**

Бастапқы мониторинг – көгілдір түс; Аралық мониторинг – ақшыл көк түспен; Қорытынды мониторинг – сарғыш түспен

**Дағдыларды меңгеру деңгейлері:**

1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);  
2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);  
3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай).



2022-2023 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Асқарова Айша

0 «ә» сыныбы

Күні : қыркүйек, қаңтар, мамыр

| Білім беру салалары                                   | Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)                               | Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)                             | Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)                                                        | ҚОРЫТЫНДЫ                                                                        |
|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| Физикалық қасиеттері                                  | Негізгі қимылдарды орындау дағдыларын жетілдіру                              | Тік және көлденең бағытта лақтыру, қашықтыққа лақтыру дағдысын жетілдіру | Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру, қарапайым дене жаттығуларымен алмастыру | Дәрумендер қорын біледі                                                          |
| Коммуникативтік дағдылары                             | Таныс ертегілерді кейіпкерлендіріп ойнауға дағдыландыру                      | Берілген тақырып бойынша әңгімеге қатысу                                 | Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, ) ажыратып, дұрыс дыбыстау                    | Берілген тақырып бойынша әңгімеге қатыса алады.                                  |
| Танымдық және зияткерлік дағдылары                    | Геометриялық пішіндерді дұрыс атауға және ажырата алуға үйрету               | 1 санынан 10-ға дейін реттік санау, қатардағы жоқ сандарды атай білу     | кез келген саннан бір санды кемітсе одан бұрынғы (алдындағы) сан шығатынын түсінуі                     | таңбаларды танып біледі ( =, >, < )<br>Кеңістікте бағдарлай біледі               |
| Шығармашылық дағдыларының зерттеу іс-әрекетінің дамуы | Сурет салу кезінде қылқалам, фломастер, қаламды еркін ұстау қабілетін бекіту | Қос бүктеп тік бағытта қағаздан қию                                      | қарапайым әдістерді (жұмырлау, жаю, жалпайту, кескіш көмегімен ойып алу, т.б.) қолданып мүсіндеу,      | Түрлі сызықтарды пайдаланып, қарапайым заттар мен күрделі емес сұлбаларды салады |
| Әлеуметтік эмо – циональды дағдыларды қалыптас - тыру | Табиғат пен ауа райындағы қарапайым өзгерістерді байқап, атай білуге үйрету  | Өсімдіктің өсуіне жасалатын жағдайды анықтай алуы                        | Киіз үйдің құрылысы мен жабдықтарын атау                                                               | Өзінің туып өскен отбасына сүйіспеншілігін арттыру                               |



■ Бастапқы  
■ Аралық  
■ Қорытынды

**Ескерту:**

Бастапқы мониторинг – көгілдір түс; Аралық мониторинг – ақшыл көк түспен;

Қорытынды мониторинг – сарғыш түспен

**Дағдыларды меңгеру деңгейлері:**

1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);

2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);

3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай).



Шубаршийская общеобразовательная средняя школа 0 «В» класс  
 Айдынгали Ансар Алтынбекулы  
 Дата рождения: 19.01.2017

| Компетенции                                     | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля                                                                                                                                                           | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля                                                                                                                | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Вывод                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Физические качества</b>                      | Закрепить знания важности и необходимости закаливающих процедур; проявлять творческий подход при выполнении основных движений.                                                                                                       | Развивать самостоятельную двигательную активность, формируя потребность в ежедневной двигательной активности. Выполнять виды перестроений на месте и в движении, виды фигурной маршрутки.     | Определять необходимые для различных спортивных занятий ресурсы и использовать их с учётом техники безопасности. Развивать творческие способности в играх.                                                                                                                                                                                                                                                 | Умеет произвольно управлять своими движениями и осознанно следовать правилам игры. Сформирован элементарный самоконтроль за двигательной деятельностью.                                                                           |
| <b>Коммуникативные навыки</b>                   | Учить различать и правильно называть звуки; соединять звуки в слоги, конструировать словосочетания и предложения; высказываться простыми распространенными предложениями;                                                            | Учить различным средствам импровизации. Развивать умение делить слова на слоги, называть литературные жанры; проявлять интерес к книгам, называть несколько известных литературных авторов.   | Распознавать жанры по их особенностям. Высказывать отношение к поступкам героев. Оформлять своё представление в форме рисунка, схемы. Объяснять лексическое значение и смысл слов, близких противоположных по значению слов и использовать их в речи.                                                                                                                                                      | Сформированы: культура общения, грамматический строй речи, словарный запас, связная речь, творческая речевая деятельность, восприятие произведений, основы грамоты.                                                               |
| <b>Познавательные и интеллектуальные навыки</b> | Учить числа и цифры в пределах 10 и считать в прямом и обратном порядке; ориентироваться в пространстве и на листе бумаги; преобразовывать плоскостные бумажные формы в объёмные; уметь экспериментировать со знакомыми материалами. | Учить считать в прямом и обратном порядке, закреплять счет до 10; ориентироваться в пространстве и на листе бумаги; Развивать навыки наблюдения за объектами природы и делать простые выводы. | Устанавливать и продолжать последовательность различных событий, фигур времени (день, неделя, месяц, год). Анализировать закономерности и находить нарушения с помощью педагога. Знать временные представления: сегодня, вчера, завтра, послезавтра, части суток. Продолжать закреплять умение объяснять важность знаний о природе в повседневной жизни. Определять тела и вещества, относящиеся к неживой | Сформированы: ориентировка в свойствах предметов; умеет обобщать представления об объектах окружающей действительности; конструктивные навыки; основы экологической культуры; умеет классифицировать объекты по разным признакам; |



|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                            | природе. Объяснять важность «Красной книги». Называть области применения тел и веществ неживой природы в повседневной жизни.                                                                                                                                                             | устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов; владеет приемами логического мышления.                                                                                   |
| <b>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</b> | Учить применять самостоятельно различную технику в рисовании; изображать сюжетные рисунки; украшать предметы декоративными элементами.                                                                                                                        | Продолжать закреплять умение вырезать. Развивать навык лепки предметов снатуры, по представлению, по замыслу. вырезать симметричные формы из бумаги, сложенной вдвое уметь выполнять аппликацию по замыслу.                                                | Продолжать закреплять умение выбирать необходимые художественные материалы и инструменты в зависимости от сюжета, композиции, размера, цвета изображения. Рационально использовать материалы для лепки. Различать музыкальные профессии (исполнитель, певец, солист, музыкант, дирижёр). | Сформированы навыки музыкальной деятельности; Продуктивной деятельности; Эстетического восприятия окружающего мира.                                                                        |
| <b>Формирование социально-эмоциональных навыков</b>                | Формировать умение выражать свое настроение через рисунок, лепку, конструирование; устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием; проявлять интерес к природным объектам, особенностям их жизнедеятельности; | Выполнять совместную работу, оценивать результат труда. Передавать различными способами полученные представления и впечатления о народном прикладном искусстве. Описывать природу и климат своей местности. Называть растения, занесённые в Красную книгу. | Описывать кочевой образ жизни казахов на основе изучения наглядных материалов. Объяснять роль исторических личностей и выдающихся батыров. Называть заповедники Казахстана. Называть животных, занесённых в Красную книгу.                                                               | Сформированы навыки культуры поведения; умеет дружно включаться в совместную деятельность со взрослыми, стремится быть полезной. Знает этические нормы и ценности своего и других народов. |



| Компетенции                                     | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля                                                                                                                                                                                                  | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля                                                                                                                                                                                                                                     | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля                                                                                                                                                                                                                                         | Вывод                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Физические качества</b>                      | Учить выполнять упражнения для формирования правильной осанки и укрепления стоп ног;<br>Знать функции важнейших органов, наименования продуктов питания и способы их употребления;<br>знать и называет правила безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах; | Развивать самостоятельную двигательную активность, формируя потребность в ежедневной двигательной активности. Понимать необходимость соблюдения режима дня, отдыха, сна, питания.                                                                                                                                  | Закрепить умение перестраиваться из шеренги в колонну по одному, по два, по три, выполнять повороты на месте;<br>Учить владеть элементами спортивных игр и упражнений;                                                                                                                                            | Владеет навыками самообслуживания и взаимопомощи при проведении гигиенических процедур. Умеет выполнять основные виды движений, достигая качественных и количественных показателей, соответствующих возрасту. Выполняет осознанно правила безопасности.     |
| <b>Коммуникативные навыки</b>                   | Учить различать и правильно называть звуки;<br>соединять звуки в слоги, конструировать словосочетания и предложения;<br>высказываться простыми распространенными предложениями;                                                                                             | Закрепить умение делить слова на слоги, определить количество и порядок слогов в слове. Учить правильно формулировать основную мысль;<br>Учить последовательно пересказывать рассказы;<br>Учить пересказывать самостоятельно небольшие произведения, сохраняя последовательность сюжета;                           | Учить правильно формулировать основную мысль;<br>Учить последовательно пересказывать рассказы;<br>Учить пересказывать самостоятельно небольшие произведения, сохраняя последовательность сюжета;                                                                                                                  | Сформированы: культура общения, грамматический строй речи, словарный запас, связная речь, восприятие произведений, основы грамоты.                                                                                                                          |
| <b>Познавательные и интеллектуальные навыки</b> | Учить числа и цифры в пределах 10 и считать в прямом и обратном порядке;<br>ориентироваться в пространстве и на листе бумаги;<br>Формировать умение выделять составные части множества;<br>преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные;                           | Закрепить навык ориентации на листе бумаги, называть последовательно дни недели, времена года.<br>Формировать умение конструировать предметы из различных материалов, знать их названия.<br>Повторить различия и названия перелетных и зимующих птиц, животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана. | Закрепить навык ориентации на листе бумаги, называть последовательно дни недели, времена года.<br>Формировать умение конструировать предметы из различных материалов, знать их названия.<br>Повторить различия и названия перелетных и зимующих птиц, животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана | Сформированы: ориентировка в свойствах предметов;<br>умеет обобщать представления об объектах окружающей действительности;<br>конструктивные навыки;<br>основы экологической культуры; умеет классифицировать объекты по разным признакам;<br>устанавливать |



|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | пространственно-временные отношения с помощью слов; владеет приемами логического мышления.                                                                                                 |
| <b>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</b> | Формировать навыки рисования сюжетной композиции;<br>Учить применять разные способы лепки животных.<br>Формировать представление о видах изобразительного искусства, как живопись, скульптура, народное искусство. | Учить применять самостоятельно различную технику в рисовании; передать форму и детали предметов, применяя различные способы; уметь составлять сложные аппликации, по замыслу; Учить выполнять движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с формой музыкального произведения; | Учить использовать в создании рисунка выразительные средства, элементы казахского орнамента и выполнять сюжетные рисунки.<br>Учить использовать характерные детали персонажей и композиции путем дополнения предметами и элементами декора. Учить выполнять движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с формой музыкального произведения; | Сформированы навыки музыкальной деятельности; Продуктивной деятельности;<br>Эстетического восприятия окружающего мира.                                                                     |
| <b>Формирование социально-эмоциональных навыков</b>                | Учить устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием;                                                                                                              | Формировать чувство уважения к людям труда, бережное отношение ко всему. Повторить общепринятые нормы правила поведения дома, в школе, общественных местах.                                                                                                                                                     | Называть устройство и внутреннее убранство казахской юрты, объяснять практичность в использовании. Называть столицу Казахстана, знать государственные символы.                                                                                                                                                                                                                | Сформированы навыки культуры поведения; умеет дружно включаться в совместную деятельность со взрослыми, стремится быть полезным. Знает этические нормы и ценности своего и других народов. |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2022-2023 уч. год**

Шубаршийская общеобразовательная средняя школа 0 «В» класс

Радмир Русланович

Дата рождения:: 23.09.2018

| Компетенции | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля | Развивающие, корректирующие мероприятия по | Вывод |
|-------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-------|
|-------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-------|



|                                                 | стартового контроля                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                    | результатам<br>итогового контроля                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Физические качества</b>                      | Формировать двигательные навыки и закрепить технику выполнения основных движений;                                                                                                                                                                                                                       | Развивать самостоятельную двигательную активность, формируя потребность в ежедневной двигательной активности                                                                                       | Развивать пространственную ориентировку, ориентировку во времени, умение сохранять равновесие в заданных положениях и при ходьбе, по скамейке\ бревну вверх, вниз. Развивать творческие способности в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений).                                | Владеет навыками самообслуживания и взаимопомощи при проведении гигиенических процедур. Умеет выполнять основные виды движений, достигая качественных и количественных показателей, соответствующих возрасту. Выполняет осознанно правила безопасности.                                                                                    |
| <b>Коммуникативные навыки</b>                   | Учить различать и правильно называть звуки;                                                                                                                                                                                                                                                             | Развивать мелкую моторику рук. Познакомить с простыми приемами анализа, сравнения, обобщения, систематизировать информацию.                                                                        | Учить правильно формулировать основную мысль; Составлять схемы слов, предложений, записывать их с помощью моделей. Учить создавать образы героев по знакомым литературным сюжетам, используя мимику, интонацию, жесты, игровые атрибуты; формулировать вопросы по иллюстрациям и отвечать на них. | Сформированы: культура общения, грамматический строй речи, словарный запас, связная речь, творческая речевая деятельность, восприятие произведений, основы грамоты.                                                                                                                                                                        |
| <b>Познавательные и интеллектуальные навыки</b> | Учить ориентироваться в пространстве и на листе бумаги; определять по весу предметы, знать, что вес предметов не зависит от его размера; конструировать из бросового и природного материала; называть и различать по характерным признакам животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана; | Закреплять представление о взаимном расположении предметов в пространстве. Считать в прямом и обратном порядке в пределах 10. Называть пропущенное число в последовательности чисел в пределах 10. | Повторить различия и название перелетных и зимующих птиц, животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана. Знать номер телефона скорой помощи, пожарной службы, полиции.                                                                                                              | Сформированы: ориентировка в свойствах предметов; умеет обобщать представления об объектах окружающей действительности; конструктивные навыки; основы экологической культуры; умеет классифицировать объекты по разным признакам; устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов; владеет приемами логического мышления. |
| <b>Развитие творческих навыков,</b>             | Развивать мелкую моторику. Формировать умение изображать предметы по образцу с учетом форм, цвета;                                                                                                                                                                                                      | Развитие навыков самостоятельной передачи в лепке различных образов, особенностей характера, формы, пропорции, фактуры, движения                                                                   | Уметь использовать приемы декорирования лепного изделия, предмета по мотивам народных игрушек разных народов мира с                                                                                                                                                                               | Сформированы навыки музыкальной деятельности; Продуктивной деятельности; Эстетического                                                                                                                                                                                                                                                     |







|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                               | активности. Развивать самостоятельность в различных играх и соблюдать правила игры.                                                                                                                                                                                                                                                           | учётом техники безопасности. Развивать творческие способности в играх.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Сформирован элементарный самоконтроль за двигательной деятельностью.                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Коммуникативные навыки</b>                                      | Учить правильно произносить все звуки родного языка; координировать свои действия с действиями партнера; ориентироваться на сцене;                                                                                                                                                            | Учить различным средствам импровизации. Развивать умение делить слова на слоги. Учить составлять небольшие рассказы по содержанию картин из личного опыта. Формировать навык последовательного изложения и выполнения событий, сказки;                                                                                                        | Распознавать жанры по их особенностям. Высказывать отношение к поступкам героев. Оформлять своё представление в форме рисунка, схемы. Объяснять лексическое значение и смысл слов, близких \противоположных по значению слов и использовать их в речи.                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Сформированы: культура общения, грамматический строй речи, словарный запас, связная речь, творческая речевая деятельность, восприятие произведений, основы грамоты.                                                                                                                                                                        |
| <b>Познавательные и интеллектуальные навыки</b>                    | Формировать умение называть и различать предметы, определять их размер, цвет, форму, материал, из которого они сделаны. Формировать представление о пресмыкающихся, их внешнем виде и способы их передвижения.                                                                                | Развивать навыки наблюдения за объектами природы и делать простые выводы. Учить выделять составные части множества; преобразовывать плоскостные бумажные формы в объёмные; умеет устанавливать причинно-следственные зависимости взаимодействия человека с природой.                                                                          | Устанавливать и продолжать последовательность различных событий, фигур времени (день, неделя, месяц, год). Анализировать закономерности и находить нарушения с помощью педагога. Знать временные представления: сегодня, вчера, завтра, послезавтра, части суток. Продолжать закреплять умение объяснять важность знаний о природе в повседневной жизни. Определять тела и вещества, относящиеся к неживой природе. Объяснять важность «Красной книги». Называть области применения тел и веществ неживой природы в повседневной жизни. | Сформированы: ориентировка в свойствах предметов; умеет обобщать представления об объектах окружающей действительности; конструктивные навыки; основы экологической культуры; умеет классифицировать объекты по разным признакам; устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов; владеет приемами логического мышления. |
| <b>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</b> | Формировать навыки рисования сюжетной композиции; Учить применять разные способы лепки животных. Формировать представление о видах изобразительного искусства, как живопись, скульптура, народное искусство. Учить выполнять движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в | Продолжать закреплять умение вырезать. Развивать навык лепки предметов с натуры, по представлению, по замыслу. Закрепить умение вырезать из бумаги симметричные формы; Учить использовать в создании рисунка выразительные средства, элементы казахского орнамента и выполнять сюжетные рисунки.<br><br>Учить использовать характерные детали | Продолжать закреплять умение выбирать необходимые художественные материалы и инструменты в зависимости от сюжета, композиции, размера, цвета изображения. Рационально использовать материалы для лепки. Различать музыкальные профессии (исполнитель, певец, солист, музыкант, дирижёр).                                                                                                                                                                                                                                                | Сформированы навыки музыкальной деятельности; Продуктивной деятельности; Эстетического восприятия окружающего мира.                                                                                                                                                                                                                        |



|                                                     |                                                                |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                     | соответствии с формой музыкального произведения;               | персонажей и композиции путем дополнения предметами и элементами декора.                                                                   |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                            |
| <b>Формирование социально-эмоциональных навыков</b> | Повторить названия, содержание и значение некоторых профессий. | Закреплять навык установки простейших причинно-следственных связей. Формировать умение распознавать предметы и объекты с учетом материала; | Описывать кочевой образ жизни казахов на основе изучения наглядных материалов. Объяснять роль исторических личностей и выдающихся батыров. Называть заповедники Казахстана. Называть животных, занесенных в Красную книгу. | Сформированы навыки культуры поведения; умеет дружно включаться в совместную деятельность со взрослыми, стремится быть полезной. Знает этические нормы и ценности своего и других народов. |

#### Индивидуальная карта развития ребенка на 2022-2023 уч. год

Шубаршинская общеобразовательная средняя школа 0 «В» класс

Яна Александровна

Дата рождения:: 13.06.2016

| Компетенции                | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля        | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля                                                                            | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля                                                             | Вывод                                                                                                                       |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Физические качества</b> | Формировать двигательные навыки и закрепить технику выполнения основных движений; | Формировать здоровьесберегающие навыки. Развивать самостоятельность в различных играх и соблюдать правила игры; Учить умению перестраиваться из шеренги в | Закрепить умение перестраиваться из шеренги в колонну по одному, подва, по три, выполнять повороты на месте. Учить владеть элементами | Умеет произвольно управлять своими движениями и осознанно следовать правилам игры. Сформирован элементарный самоконтроль за |



|                                                                    |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                    |                                                                                                                                                                                             | колонну по одному, по два, по три, выполнять повороты на месте; Учить владеть элементами спортивных игр и упражнений.                                                                                                                                                                               | спортивных игр и упражнений; Повторить строение тела человека, его важные органы;                                                                                                                                                                                                                            | двигательной деятельностью.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Коммуникативные навыки</b>                                      | Учить правильно произносить все звуки русского языка; координировать свои действия с действиями партнера; ориентироваться на сцене;                                                         | Учить соединять звуки в слоги, конструировать словосочетания и предложения; Учить высказываться простыми распространенными предложениями; Учить употреблять разные части речи эпитеты и сравнения; Учить называть литературные жанры; выделять из слов звуки, находить слова с определенным звуком; | Учить правильно формулировать основную мысль; Учить последовательно пересказывать рассказы; Учить пересказывать самостоятельно небольшие произведения, сохраняя последовательность сюжета.                                                                                                                   | Сформированы: культура общения, грамматический строй речи, словарный запас, связная речь, творческая речевая деятельность, восприятие произведений, основы грамоты.                                                                                                                                                                        |
| <b>Познавательные и интеллектуальные навыки</b>                    | Формировать умение выделять составные части множества; Повторить числа и цифры в пределах 10 и считать в прямом и обратном порядке; Учить ориентироваться в пространстве и на листе бумаги; | Формировать умение выделять составные части множества; Повторять числа и цифры в пределах 10 и считать в прямом и обратном порядке; Учить ориентироваться в пространстве и на листе бумаги;                                                                                                         | Закрепить навык ориентации на листе бумаги, называть последовательно дни недели, времена года. Формировать умение конструировать предметы из различных материалов, знать их названия. Повторить различия и название перелетных и зимующих птиц, животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана. | Сформированы: ориентировка в свойствах предметов; умеет обобщать представления об объектах окружающей действительности; конструктивные навыки; основы экологической культуры; умеет классифицировать объекты по разным признакам; устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов; владеет приемами логического мышления. |
| <b>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</b> | Формировать умение называть и различать предметы, определять их размер, цвет, форму, материал, из которого они сделаны.                                                                     | Учить правильно, ориентироваться на листе бумаги. Формирование знаний об основах рисунка и первоначальных навыков работы с художественными материалами и инструментами Закреплять умение вырезать                                                                                                   | Совершенствовать умение создавать сюжетные композиции в аппликации. Учить использовать в создании рисунка выразительные средства, элементы казахского орнамента и выполнять сюжетные рисунки. Учить использовать характерные детали персонажей и композиции путем дополнения предметами и элементами декора. | Сформированы навыки музыкальной деятельности; Продуктивной деятельности; Эстетического восприятия окружающего мира.                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Формирование социально-</b>                                     | Формировать навык установки простейших причинно-следственных связей.                                                                                                                        | Формировать умение распознавать предметы и объекты с учетом материала;                                                                                                                                                                                                                              | Называть устройство и внутреннее убранство казахской юрты, объяснять практичность в                                                                                                                                                                                                                          | Сформированы навыки культуры поведения; умеет дружно включаться в                                                                                                                                                                                                                                                                          |



|                       |  |  |                                                                                                                       |                                                                                                                          |
|-----------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Эмоциональных навыков |  |  | использовании. Передавать различными способами полученные представления и впечатления о народном прикладном искусстве | совместную деятельность со взрослыми, стремится быть полезной. Знает этические нормы и ценности своего и других народов. |
|-----------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2022-2023 уч. год**

Шубаршинская общеобразовательная средняя школа 0 «В» класс

Ф.И. ребенка: Кардаш Артём Сергеевич

Дата рождения: 15.04.2017

| Компетенции                   | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля                       | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля                                                                                                                                                                             | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля                                                                                           | Вывод                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Физические качества</b>    | Развивать самостоятельность в различных играх и соблюдение правил игры;                          | Учить умению перестраиваться из шеренги в колонну по одному, по два, по три, выполнять повороты на месте; Учить владеть элементами спортивных игр и упражнений. Учить функции важнейших органов, наименования продуктов питания и способы их употребления. | Закрепить умение перестраиваться из шеренги в колонну по одному, по два, по три, выполнять повороты на месте; Учить владеть элементами спортивных игр и упражнений; | Владеет навыками самообслуживания и взаимопомощи при проведении гигиенических процедур. Умеет выполнять основные виды движений, достигая качественных и количественных показателей, соответствующих возрасту. Выполняет осознанно правила безопасности. |
| <b>Коммуникативные навыки</b> | Учить сочинять небольшие рассказы; пересказывать самостоятельно небольшие произведения, сохраняя | Формировать навык свободного общения в диалоге со сверстниками и взрослыми, выражать свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств;                                                                                                       | Учить правильно формулировать основную мысль; Учить последовательно пересказывать рассказы; Учить пересказывать                                                     | Сформированы: культура общения, грамматический строй речи, словарный запас, связная речь, восприятие произведений, основы грамоты.                                                                                                                      |



|                       |  |  |                                                                                                                       |                                                                                                                          |
|-----------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Эмоциональных навыков |  |  | использовании. Передавать различными способами полученные представления и впечатления о народном прикладном искусстве | совместную деятельность со взрослыми, стремится быть полезной. Знает этические нормы и ценности своего и других народов. |
|-----------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2022-2023 уч. год**

Шубаршийская общеобразовательная средняя школа 0 «В» класс

Ф.И. ребенка: Карлаш Артём Сергеевич

Дата рождения:: 15.04.2017

| Компетенции                   | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля                       | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля                                                                                                                                                                             | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля                                                                                           | Вывод                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Физические качества</b>    | Развивать самостоятельность в различных играх и соблюдение правил игры;                          | Учить умению перестраиваться из шеренги в колонну по одному, по два, по три, выполнять повороты на месте; Учить владеть элементами спортивных игр и упражнений. Учить функции важнейших органов, наименования продуктов питания и способы их употребления. | Закрепить умение перестраиваться из шеренги в колонну по одному, по два, по три, выполнять повороты на месте; Учить владеть элементами спортивных игр и упражнений; | Владеет навыками самообслуживания и взаимопомощи при проведении гигиенических процедур. Умеет выполнять основные виды движений, достигая качественных и количественных показателей, соответствующих возрасту. Выполняет осознанно правила безопасности. |
| <b>Коммуникативные навыки</b> | Учить сочинять небольшие рассказы; пересказывать самостоятельно небольшие произведения, сохраняя | Формировать навык свободного общения в диалоге со сверстниками и взрослыми, выражать свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств;                                                                                                       | Учить правильно формулировать основную мысль; Учить последовательно пересказывать рассказы; Учить пересказывать                                                     | Сформированы: культура общения, грамматический строй речи, словарный запас, связная речь, восприятие произведений, основы грамоты.                                                                                                                      |



|                                                                    |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                    | последовательность сюжета.                                                                                                                       | Учить определять место звука в слове;                                                                                                                                                                                                                                        | самостоятельно небольшие произведения, сохраняя последовательность сюжета;                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Познавательные и интеллектуальные навыки</b>                    | Повторить различия и называть строительные детали, используя их с учетом конструктивных свойств;                                                 | Формировать навык выделять составные части множества; Учить числа и цифры в пределах 10 считать в прямом и обратном порядке; решать простейшие примеры и задачи; использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по количеству и величине. | Закрепить навык ориентации на листе бумаги, называть последовательно дни недели, времена года. Формировать умение конструировать предметы из различных материалов, знать их названия. Повторить различия и названия перелетных и зимующих птиц, животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана                                                                 | Сформированы: ориентировка в свойствах предметов; не умеет обобщать представления об объектах окружающей действительности; конструктивные навыки; основы экологической культуры; умеет классифицировать объекты по разным признакам; устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов; владеет приемами логического мышления. |
| <b>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</b> | Формировать умение изображать предметы по образцу с учетом форм, цвета;                                                                          | Учить рисовать декоративные узоры на розетке, треугольнике, шестиугольнике, выделяя середину, углы, кайму; Учить передавать форму и детали предметов, применяя различные способы; изображать предметы по памяти, с натуры, обращать внимание на форму, пропорции, объем;     | Учить использовать в создании рисунка выразительные средства, элементы казахского орнамента и выполнять сюжетные рисунки. Учить использовать характерные детали персонажей и композиции путем дополнения предметами и элементами декора. Учить выполнять движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно менять их в соответствии с формой музыкального произведения; | Сформированы навыки музыкальной деятельности; Продуктивной деятельности; Эстетического восприятия окружающего мира.                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Формирование социально-эмоциональных навыков</b>                | Учить называть и различать не менее 4-5 видов домашних и диких животных, зимующих и перелетных птиц, насекомых, растений, кустарников, деревьев. | Развивать умение выражать свои эмоции и чувства, доброжелательного отношения к сверстникам и взрослым.                                                                                                                                                                       | Называть устройство и внутреннее убранство казахской юрты, объяснять практичность в использовании. Называть столицу Казахстана, знать государственные символы.                                                                                                                                                                                                              | Сформированы навыки культуры поведения; умеет дружно включаться в совместную деятельность со взрослыми, стремится быть полезным. Знает этические нормы и ценности своего и других народов.                                                                                                                                                    |



**Индивидуальная карта развития ребенка на 2022-2023 уч. год**

Шубаршийская общеобразовательная средняя школа 0 «В» класс

Ф.И. ребенка: Курмангалиева Айлана Ерлановна

Дата рождения:: 27.02.2017

| Компетенции                                     | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля                                                                               | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля                                                                                                                                                                                                                                                          | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля                                                                                                                                              | Вывод                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Физические качества</b>                      | Развивать самостоятельную двигательную активность, формируя потребность в ежедневной двигательной активности                                             | Учить правила безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах. Развивать самостоятельность в различных играх и соблюдать правила игры;                                                                                                                                                                                      | Закрепить умение перестраиваться из шеренги в колонну по одному, подва, по три, выполнять повороты наместе. Учить владеть элементами спортивных игр и упражнений; Повторить строение тела человека, его важные органы; | Умеет произвольно управлять своими движениями и осознанно следовать правилам игры. Сформирован элементарный самоконтроль за двигательной деятельностью.             |
| <b>Коммуникативные навыки</b>                   | Учить соединять звуки в слоги, конструировать словосочетания и предложения; высказывать простыми распространенными предложениями;                        | Продолжать учить соединять звуки в слоги, конструировать словосочетания и предложения; высказывать простыми распространенными предложениями; Учить названия известных литературных произведений, а также произведения казахстанских писателей, национального фольклора. Формировать умение звукового анализа трех-четырёхзвуковых слов. | Учить правильно формулировать основную мысль; Учить последовательно пересказывать рассказы; Учить пересказывать самостоятельно небольшие произведения, сохраняя последовательность сюжета.                             | Сформированы: культура общения, грамматический строй речи, словарный запас, связная речь, творческая речевая деятельность, восприятие произведений, основы грамоты. |
| <b>Познавательные и интеллектуальные навыки</b> | Учить выделять составные части множества. Повторить название и различия предметов, определять их размер, цвет, форму, материал, из которого они сделаны; | Развивать находчивость, смекалку, сообразительность, стремление к поиску нестандартных решений задач. Учить называть и различать предметы, определять их размер, цвет, форму, материал, из которого они сделаны;                                                                                                                        | Закрепить навык ориентации на листе бумаги, называть последовательно дни недели, времена года. Формировать умение конструировать предметы из                                                                           | Сформированы: ориентировка в свойствах предметов; умеет обобщать представления об объектах окружающей                                                               |



|                                                                    |                                                                                              |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                    |                                                                                              | Повторить название животных, находящихся под угрозой исчезновения занесенных в "Красную книгу";                                               | различных материалов, знать их названия.<br>Повторить различия и название перелетных и зимующих птиц, животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана.                                                                                                                                              | действительности; конструктивные навыки; основы экологической культуры; умеет классифицировать объекты по разным признакам; устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов; владеет приемами логического мышления. |
| <b>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</b> | Учить изображать предметы по памяти, с натуры, обращать внимание на форму, пропорции, объем. | Закрепить навык выполнения движений, отвечающих характеру музыки, самостоятельно менять их в соответствии с формой музыкального произведения. | Совершенствовать умение создавать сюжетные композиции в аппликации. Учить использовать в создании рисунка выразительные средства, элементы казахского орнамента и выполнять сюжетные рисунки.<br>Учить использовать характерные детали персонажей и композиции путем дополнения предметами и элементами декора. | Сформированы навыки музыкальной деятельности; Продуктивной деятельности; Эстетического восприятия окружающего мира.                                                                                                                  |
| <b>Формирование социально-эмоциональных навыков</b>                | Учить устанавливать причинно-следственные зависимости взаимодействия человека с природой.    | Формирование элементарных умения предвидеть последствия некоторых действий по отношению к окружающей среде .                                  | Повторить общепринятые нормы и правила поведения дома, в школе, общественных местах. Формирование элементарных умения предвидеть последствия некоторых действий по отношению к окружающей среде                                                                                                                 | Сформированы навыки культуры поведения; умеет дружно включаться в совместную деятельность со взрослыми, стремится быть полезной. Знает этические нормы и ценности своего и других народов.                                           |



Шубаршийская общеобразовательная средняя школа 0 «В» класс

Ф.И. ребенка: Миронов Арсений Витальевич

Дата рождения:: 20.07.2017

| Компетенции                                     | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля                                                                                                                         | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля                                                                                                                                | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля                                                                                                                                                                                                                             | Вывод                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Физические качества</b>                      | Развивать самостоятельность в различных играх и соблюдать правила игры;                                                                                                                            | Учить самостоятельно играть в различные игры и соблюдать правила игры;<br>Повторить строение тела человека, его важные органы;                                                                                | Развивать пространственную ориентировку, ориентировку во времени, умение сохранять равновесие в заданных положениях и при ходьбе, по скамейке( бревну вверх, вниз. Развивать творческие способности в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений).                                    | Владеет навыками самообслуживания и взаимопомощи при проведении гигиенических процедур. Умеет выполнять основные виды движений, достигая качественных и количественных показателей, соответствующих возрасту. Выполняет осознанно правила безопасности. |
| <b>Коммуникативные навыки</b>                   | Учить координировать свои действия с действиями партнера; ориентироваться на сцене;                                                                                                                | Учить правильно формулировать основную мысль;<br>Учить последовательно пересказывать рассказы;<br>Учить пересказывать самостоятельно небольшие произведения, сохраняя последовательность сюжета;              | Учить правильно формулировать основную мысль;<br>Составлять схемы слов, предложений, записывать их с помощью моделей. Учить создавать образы героев по знакомым литературным сюжетам, используя, мимику, интонацию, жесты, игровые атрибуты; формулировать вопросы по иллюстрациям и отвечать на них. | Сформированы: культура общения, грамматический строй речи, словарный запас, связная речь, творческая речевая деятельность, восприятие произведений, основы грамоты.                                                                                     |
| <b>Познавательные и интеллектуальные навыки</b> | Учить называть и различать предметы, определять их размер, цвет, форму, материал, из которого они сделаны<br>Формировать представление о пресмыкающихся, их внешнем виде и способы их передвижения | Совершенствовать знания о животных находящихся под угрозой исчезновения занесенные в «Красную книгу»<br>Развивать находчивость, смекалку, сообразительность, стремление к поиску нестандартных решений задач. | Повторить различия и название перелетных и зимующих птиц, животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана. Знать номер телефона скорой помощи, пожарной службы и полиции.                                                                                                                 | Сформированы: ориентировка в свойствах предметов; умеет обобщать представления об объектах окружающей действительности; конструктивные навыки; основы экологической культуры; умеет классифицировать объекты по разным признакам; устанавливать         |



|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                         | пространственно-временные отношения с помощью сл. владеет приемами логического мышления.                                                                                                   |
| <b>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</b> | Учить ритмично располагать в узоре геометрические формы и растительные элементы, чередуя их по 2-3 элемента. Лепить с натуры и по представлению, вытягивая части из целого куска пластилина, глины и других. знакомые предметы, модели фруктов и овощей, животных, птиц разной формы, размера, объёма на основе простых геометрических фигур. | Формировать навыки рисования сюжетной композиции;<br>Формировать умение применять разные способы лепки животных.<br>Формировать представление о видах изобразительного искусства, как живопись, скульптура, народное искусство. | Уметь использовать приёмы декорирования лепного изделия, предмета по мотивам народных игрушек разных народов мира с натуры, по представлению и по замыслу детей (рельеф, налепы, прорезание или процарапывание стекой). | Сформированы навыки музыкальной деятельности; Продуктивной деятельности; Эстетического восприятия окружающего ми                                                                           |
| <b>Формирование социально-эмоциональных навыков</b>                | Повторить названия, содержание и значение некоторых профессий. Называть членов семьи, знать свои обязанности и ответственность.                                                                                                                                                                                                               | Повторить общепринятые нормы и правила поведения дома, в школе, общественных местах. Описывать природу и климат своей местности.                                                                                                | Называть устройство и внутреннее убранство казахской юрты, объяснять практичность в использовании. Передавать различными способами полученные представления и впечатления о народном прикладном искусстве.              | Сформированы навыки культуры поведения; умеет дружно включаться в совместную деятельность со взрослыми, стремится быть полезной. Знает этические нормы и ценности своего и других народов. |

Индивидуальная карта развития ребенка на 2022-2023 уч. год

Шубаршийская общеобразовательная средняя школа 0 «В» класс  
Ф.И. ребенка: Патехин Данил Васильевич  
Дата рождения:: 17.09.2016



| Компетенции                                     | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля                                                                               | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля                                                                                                                                                       | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля                                                                                                                                                                                                                          | Вывод                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Физические качества</b>                      | Развивать самостоятельную двигательную активность, формируя потребность в ежедневной двигательной активности                                             | Развивать умение самостоятельно играть различные игры и соблюдать правила игры;                                                                                                                                                      | Развивать пространственную ориентировку, ориентировку во времени, умение сохранять равновесие в заданных положениях при ходьбе, по скамейке\бревну вверх, вниз. Развивать творческие способности в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений).                                    | Владеет навыками самообслуживания и взаимопомощи при проведении гигиенических процедур. Умеет выполнять основные виды движений, достигая качественных количественных показателей, соответствующих возрасту. Выполняет осознанно правила безопасности.                                                                                  |
| <b>Коммуникативные навыки</b>                   | Учить соединять звуки в слоги, конструировать словосочетания и предложения; высказывать простыми распространенными предложениями;                        | Учить использовать в речи разные типы предложений, предлоги                                                                                                                                                                          | Учить правильно формулировать основную мысль; Составлять схемы слов, предложений, записывать их с помощью моделей. Учить создавать образы героев по знакомым литературным сюжетам, используя, мимику, интонацию, жесты, игровые атрибуты; формулировать вопросы по иллюстрациям и отвечать на них. | Сформированы: культура общения, грамматический строй речи, словарный запас, связная речь, творческая речевая деятельность, восприятие произведений, основы грамоты.                                                                                                                                                                    |
| <b>Познавательные и интеллектуальные навыки</b> | Учить выделять составные части множества. Повторить название и различия предметов, определять их размер, цвет, форму, материал, из которого они сделаны; | Повторить название и различия предметов, определять их размер, цвет, форму, материал, из которого они сделаны; Повторить различия и название перелетных и зимующих птиц, животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана | Повторить различия и название перелетных и зимующих птиц, животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана. Знать номер телефона скорой помощи, пожарной службы и полиции.                                                                                                              | Сформированы: ориентировка в свойствах предметов; умеет обобщать представления об объектах окружающей действительности; конструктивные навыки; основы экологической культуры умеет классифицировать объекты разным признакам; устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов; владеет приемами логического мышления. |
| <b>Развитие творческих навыков,</b>             | Учить изображать предметы по памяти, с натуры, обращать внимание на форму, пропорции, объем.                                                             | Учить создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни;                                                                                                                                                               | Уметь использовать приемы декорирования лепного изделия, предмета по мотивам народных игрушек разных народов мира с                                                                                                                                                                                | Сформированы навыки музыкальной деятельности; Продуктивной деятельности; Эстетического                                                                                                                                                                                                                                                 |



|                                                     |                                                                                              |                                                                        |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| исследовательской деятельности                      |                                                                                              |                                                                        | натуры, по представлению и по замыслу детей (рельеф, налпы, прорезание или процарапывание стекой).                                                                                                         | восприятия окружающего мира.                                                                                                                                                               |
| <b>Формирование социально-эмоциональных навыков</b> | Учить изображать предметы по памяти, с натуры, обращать внимание на форму, пропорции, объем. | Формировать умение распознавать предметы и объекты с учетом материала; | Называть устройство и внутреннее убранство казахской юрты, объяснять практичность в использовании. Передавать различными способами полученные представления и впечатления о народном прикладном искусстве. | Сформированы навыки культуры поведения; умеет дружно включаться в совместную деятельность со взрослыми, стремится быть полезной. Знает этические нормы и ценности своего и других народов. |

#### Индивидуальная карта развития ребенка на 2022-2023 учебный год

Шубаршийская общеобразовательная средняя школа 0 «В» класс

Ф.И. ребенка: Плотникова Ульяна Николаевна

Дата рождения: 21.10.2016

| Компетенции                | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля                           | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля                                                                         | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля                                      | Вывод                                                                                                      |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Физические качества</b> | Научить самостоятельно играть в различные игры и соблюдать правила игры;<br>Учить владеть элементами | Закрепить умение перестраиваться из шеренги в колонну по одному, по два, по три, выполнять повороты на месте;<br>Повторить строение тела человека, его | Развивать самостоятельность в различных играх и соблюдать правила игры;<br>Закрепить умение перестраиваться из | Проявляет творческий подход при выполнении основных движений. Владеет навыками организации подвижных игр с |



|                                                                    |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                    | спортивных игр и упражнений;                                                                                                                                                             | важные органы;                                                                                                                                                                                                            | шеренги в колонну по одному, по два, по три, выполнять повороты на месте.                                                                                                                                            | группой детей. Выполняет осознанно правила безопасности. Понимает важность и необходимость закаливающих процедур.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Коммуникативные навыки</b>                                      | Учить правильно произносить звуки в словах и фразах. Отвечать на вопросы по содержанию небольших текстов, сказок, рассказов, детских стихотворений.                                      | Формировать умение последовательно излагать и выполнять события сказки<br>Учить последовательно пересказывать рассказы;<br>Учить пересказывать самостоятельно небольшие произведения, сохраняя последовательность сюжета; | Учить составлять небольшие рассказы по содержанию картин из личного опыта<br>Формировать навык последовательного изложения и выполнения событий сказки; Учить использовать в речи разные типы предложений, предлоги. | Знает правила поведения в общественных местах и соблюдает их. Умеет проявлять критическое отношение к речи и стремится говорить грамматически правильно. Не умеет составить монолог, употребляя разные части речи, эпитеты и сравнения. Умеет проводить анализ в трехзвуковых словах. Умеет слышать и выделять ударный слог.                                                                                                                    |
| <b>Познавательные и интеллектуальные навыки</b>                    | Повторить название и различия предметов, определять их размер, цвет, форму, материал, из которого они сделаны;                                                                           | Формировать умение конструировать предметы из различных материалов, знать их названия. Закрепить навык ориентации на листе бумаги, называть последовательно дни недели, времена года.                                     | Формировать умение конструировать предметы из различных материалов, знать их названия.<br>Повторить различия названий перелетных и зимующих птиц, животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана        | Понимает простейшие причинно-следственные связи в живой, неживой природе и общественной жизни. Владеет несколькими простыми обобщенными способами конструирования и использует одни и те же способы для получения разных результатов. Понимает многообразие окружающего мира. Знает признаки и свойства растений, среду обитания животных. Понимает многообразие окружающего мира. Знает признаки и свойства растений, среду обитания животных. |
| <b>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</b> | Учить создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни;<br>Учить использовать характерные детали персонажей и композиции путем дополнения предметами и элементами декора. | Учить использовать в создании рисунка выразительные средства, элементы казахского орнамента и выполнять сюжетные рисунки.                                                                                                 | Формировать представление об изготовлении панно, выполнении декоративных композиций по замыслу                                                                                                                       | Самостоятельно выбирает технические способы и средства изображения в соответствии с характером образа. Ритмично располагает геометрические формы и растительные элементы. Эмоционально воспринимает танцевальный характер музыки, замечает красоту окружающего мира                                                                                                                                                                             |
| <b>Формирование</b>                                                | Формировать умение распознавать                                                                                                                                                          | Уметь описывать природу и климат                                                                                                                                                                                          | Называть столицу Казахстана, знать                                                                                                                                                                                   | Умеет просить помощь в                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |



|                                 |                                        |                                                                                                                         |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| социально-эмоциональных навыков | предметы и объекты с учетом материала. | своей местности; изображать схему, рисунок своей местности; называть столицу Казахстана, знать государственные символы. | государственные символы. Уметь описывать кочевой образ жизни казахов на основе изучения наглядных материалов. | необходимых ситуациях, уважает желания других людей. Соблюдает нравственные нормы поведения, испытывает радость, удовлетворение от хороших поступков, переживание при нарушении моральных норм. |
|---------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Индивидуальная карта развития ребенка на 2022-2023 учебный год

Шубаршийская общеобразовательная средняя школа 0 «В» класс

Ф.И. ребенка: Решетникова Маргарита Александровна

Дата рождения: 17.09.2016

| Компетенции         | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля  | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля                                                 | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля                                                                                                                                   | Вывод                                                                                                                                                                               |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Физические качества | Закрепить умение выполнять комплексы утренней гимнастики по показу педагога | Закрепить знания важности и необходимости закаливающих процедур; проявлять творческий подход при выполнении основных движений. | Развивать пространственную ориентировку, ориентировку во времени, умение сохранять равновесие в заданных положениях и при ходьбе, по скамейке\ бревну вверх, вниз. Развивать творческие способности в играх | Владеет навыками самообслуживания и взаимопомощи при проведении гигиенических процедур. Умеет выполнять основные виды движений, достигая качественных и количественных показателей, |



|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | (придумывание вариантов игр, комбинирование движений).                                                                                                                                                                                                                                             | соответствующих возрасту. Выполняет осознанно правила безопасности.                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Коммуникативные навыки</b>                                      | Учить координировать свои действия действиями партнера; ориентироваться на сцене; Учить пересказывать самостоятельно небольшие произведения, сохраняя последовательность сюжета; Закрепить умение делать штриховки. | Учить различным средствам импровизации. Развивать умение делить слова на слоги.                                                                                                                                                                                                                   | Учить правильно формулировать основную мысль; Составлять схемы слов, предложений, записывать их с помощью моделей. Учить создавать образы героев по знакомым литературным сюжетам, используя, мимику, интонацию, жесты, игровые атрибуты; формулировать вопросы по иллюстрациям и отвечать на них. | Сформированы: культура общения, грамматический строй речи, словарный запас, связная речь, творческая речевая деятельность, восприятие произведений, основы грамоты.                                                                                                                                                                     |
| <b>Познавательные и интеллектуальные навыки</b>                    | Закрепление счета до 10 в обратном порядке. Учить различать и правильно называть геометрические тела (куб, цилиндр).                                                                                                | Формировать умение конструировать предметы из различных материалов, знать их названия. Развивать навыки наблюдения за объектами природы и делать простые выводы.                                                                                                                                  | Повторить различия и название перелетных и зимующих птиц, животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана. Знать номер телефона скорой помощи, пожарной службы и полиции.                                                                                                              | Сформированы: ориентировка в свойствах предметов; умеет обобщать представления объектах окружающей действительности; конструктивные навыки; основы экологической культуры; умеет классифицировать объекты по разным признакам; устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов; владеет приемами логического мышления. |
| <b>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</b> | Закрепить навык выполнения движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с формой музыкального произведения                                                                         | Учить использовать в создании рисунка выразительные средства, элементы казахского орнамента и выполнять сюжетные рисунки. Формировать умение применять разные способы лепки животных. Формировать представление о видах изобразительного искусства, как живопись, скульптура, народное искусство. | Уметь использовать приемы декорирования лепного изделия, предмета по мотивам народных игрушек разных народов мира с натуры, по представлению и по замыслу детей (рельеф, налесты, прорезание или процарапывание стекой).                                                                           | Сформированы навыки музыкальной деятельности; Продуктивной деятельности; Эстетического восприятия окружающего мира                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Формирование социально-эмоциональных навыков</b>                | Проводить работу по повышению самооценки.                                                                                                                                                                           | Закрепить работу по повышению самооценки. Закрепить знания правил дорожного движения. Учить устанавливать причинно-                                                                                                                                                                               | Называть устройство и внутреннее убранство казахской юрты, объяснять практическую в использовании. Передавать различными способами                                                                                                                                                                 | Сформированы навыки культуры поведения; умеет дружно включаться в совместную деятельность со взрослыми, стремится быть                                                                                                                                                                                                                  |



|  |  |                                                              |                                                                         |                                                                     |
|--|--|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
|  |  | следственные зависимости взаимодействия человека с природой. | полученные представления и впечатления о народном прикладном искусстве. | полезной. Знает этические нормы и ценности своего и других народов. |
|--|--|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2022-2023 учебный год**

Шубаршийская общеобразовательная средняя школа 0 «В» класс

Ф.И. ребенка: Сутина Полина Алексеевна

Дата рождения: 26.02.2017

| Компетенции                                     | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля                                          | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля                                                                                        | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля                                                                                                                                                   | Вывод                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Физические качества</b>                      | Формировать двигательные навыки и закрепить технику выполнения основных движений;                                   | Учить владеть элементами спортивных игр и упражнений;<br><br>Повторить строение тела человека, его важные органы;                                                     | Закрепить умение перестраиваться из шеренги в колонну по одному, по два, по три, выполнять повороты на месте. Учить владеть элементами спортивных игр и упражнений;<br>Повторить строение тела человека, его важные органы; | Умеет произвольно управлять своими движениями и осознанно следовать правилам игры. Сформирован элементарный самоконтроль за двигательной деятельностью.             |
| <b>Коммуникативные навыки</b>                   | Совместная работа с логопедом по формированию правильного звукопроизношения сонорных звуков и шипящих звуков.       | Учить правильно формулировать основную мысль;<br>Учить последовательно пересказывать рассказы;                                                                        | Учить правильно формулировать основную мысль;<br>Учить последовательно пересказывать рассказы;<br>Учить пересказывать самостоятельно небольшие произведения, сохраняя последовательность сюжета.                            | Сформированы: культура общения, грамматический строй речи, словарный запас, связная речь, творческая речевая деятельность, восприятие произведений, основы грамоты. |
| <b>Познавательные и интеллектуальные навыки</b> | Закрепление счета до 10 в обратном порядке. Учить различать и правильно называть геометрические тела (куб, цилиндр) | Закрепить навык ориентации на листе бумаги, называть последовательно дни недели, времена года.<br>Формировать умение конструировать предметы из различных материалов, | Закрепить навык ориентации на листе бумаги, называть последовательно дни недели, времена года.<br>Формировать умение конструировать предметы из различных материалов,                                                       | Сформированы: ориентировка в свойствах предметов; умеет обобщать представления объектах окружающей                                                                  |



|                                                                    |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                    |                                                                                     | знать их названия.                                                                                                                                                                                                                                | знать их названия.<br>Повторить различия и название перелетных и зимующих птиц, животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана.                                                                                                                                                                 | действительности; конструктивные навыки; основы экологической культуры; умеет классифицировать объекты по разным признакам; устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов; владеет приемами логического мышления. |
| <b>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</b> | Рисование элементов казахского орнамента (1–2), построенных на различных сочетаниях | Учить использовать в создании рисунка выразительные средства, элементы казахского орнамента и выполнять сюжетные рисунки.                                                                                                                         | Совершенствовать умение создавать сюжетные композиции в аппликации. Учить использовать в создании рисунка выразительные средства, элементы казахского орнамента и выполнять сюжетные рисунки. Учить использовать характерные детали персонажей и композиции путем дополнения предметами и элементами декора. | Сформированы навыки музыкальной деятельности; Продуктивной деятельности; Эстетического восприятия окружающего мира;                                                                                                                  |
| <b>Формирование социально-эмоциональных навыков</b>                | Формировать умение распознавать предметы и объекты с учетом материала;              | Повторить общепринятые нормы и правила поведения дома, в детском саду, общественных местах. Учить называть и уметь различать не менее 4–5 видов домашних и диких животных, зимующих и перелетных птиц, насекомых, растений, кустарников, деревьев | Называть устройство и внутреннее убранство казахской юрты, объяснять практичность в использовании. Передавать различными способами полученные представления и впечатления о народном прикладном искусстве                                                                                                    | Сформированы навыки культуры поведения; умеет дружно включаться в совместную деятельность со взрослыми, стремится быть полезной. Знает этические нормы и ценности своего и других народов.                                           |



**Индивидуальная карта развития ребенка на 2022-2023 учебный год**

Шубаршийская общеобразовательная средняя школа 0 «В» класс

Ф.И. ребенка: Фофонов Максим Андреевич

Дата рождения: 17.04.2017

| Компетенции                              | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля                                                        | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля                                                                                                                                                                                                                  | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля                                                                                                                                                                                                                                   | Вывод                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Физические качества</b>               | Развивать самостоятельную двигательную активность, формируя потребность в ежедневной двигательной активности                      | Закрепить умение выполнять комплексы утренней гимнастики по показу учителя; Закрепить умение перестраиваться из шеренги в колонну по одному, по два, по три, выполнять повороты на месте; Учить владеть элементами спортивных игр и упражнений                                                  | Закрепить навык ориентации на листе бумаги, называть последовательно дни недели, времена года. Формировать умение конструировать предметы из различных материалов, знать их названия. Повторить различия и название перелетных и зимующих птиц, животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана | Понимает простейшие причинно-следственные связи в живой, неживой природе и общественной жизни. Понимает многообразие окружающего мира. Знает признаки и свойства растений, среду обитания животных. Знает структурные характеристики геометрических фигур, количественные отношения в прямом и обратном порядке. Понимает необходимость в получении новой информации. |
| <b>Коммуникативные навыки</b>            | Учить соединять звуки в слоги, конструировать словосочетания и предложения; высказывать простыми распространенными предложениями; | Учить различать и правильно называть звуки; соединять звуки в слоги, конструировать словосочетания и предложения; высказываться простыми распространенными предложениями; Учить называть литературные жанры; оценивать литературные персонажи с точки зрения нравственных норм и представлений. | Учить использовать в создании рисунка выразительные средства, элементы казахского орнамента и выполнять сюжетные рисунки.<br><br>Учить использовать характерные детали персонажей и композиции путем дополнения предметами и элементами декора.                                                             | Различает темп музыкального произведения, различает звуки по высоте, реагирует на начало и окончание мелодии. Владеет основными техническими навыками и умениями, необходимыми для изобразительной деятельности.                                                                                                                                                      |
| <b>Познавательные и интеллектуальные</b> | Учить выделять составные части множества. Повторить название и                                                                    | Повторить название и различия предметов, определять их размер, цвет,                                                                                                                                                                                                                            | Повторить общепринятые нормы и правила поведения дома, в школе,                                                                                                                                                                                                                                             | Умеет просить помощь в необходимых ситуациях,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |



|                                                                    |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>навыки</b>                                                      | различия предметов, определять их размер, цвет, форму, материал, из которого они сделаны;    | форму, материал, из которого они сделаны;<br>Повторить прямой и обратный счет в пределах 20.                                                                                                                                                                                                                                             | общественных местах. Формирование элементарных умения предвидеть последствия некоторых действий по отношению к окружающей среде.                                                                                                                | уважает желания других людей<br>Умеет сотрудничать со взрослыми и сверстниками, ставить общую цель и обсуждать их результаты.<br>Соблюдает нравственные нормы поведения.                                             |
| <b>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</b> | Учить изображать предметы по памяти, с натуры, обращать внимание на форму, пропорции, объем. | Учить создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни;<br>Учить рисовать игрушки несложного силуэта, животных и человека. Учить применять самостоятельно различную технику в рисовании;<br>передать форму и детали предметов, применяя различные способы;<br>уметь составлять сложные аппликации, аппликации по замыслу; | Учить использовать в создании рисунка выразительные средства, элементы казахского орнамента и выполнять сюжетные рисунки.<br><br>Учить использовать характерные детали персонажей и композиции путем дополнения предметами и элементами декора. | Различает темп музыкального произведения, различает звуки высоты, реагирует на начало и окончание мелодии. Владеет основными техническими навыками и умениями, необходимыми для изобразительной деятельности.        |
| <b>Формирование социально-эмоциональных навыков</b>                | Учить изображать предметы по памяти, с натуры, обращать внимание на форму, пропорции, объем. | Формировать умение распознавать предметы и объекты с учетом материала;                                                                                                                                                                                                                                                                   | Повторить общепринятые нормы и правила поведения дома, в школе, общественных местах. Формирование элементарных умения предвидеть последствия некоторых действий по отношению к окружающей среде.                                                | Умеет просить помощь в необходимых ситуациях, уважает желания других людей. Умеет сотрудничать со взрослыми и сверстниками, ставить общую цель и обсуждать их результаты.<br>Соблюдает нравственные нормы поведения. |



**Индивидуальная карта развития ребенка на 2022-2023 учебный год**

Шубаршийская общеобразовательная средняя школа 0 «В» класс

Ф.И. ребенка: Фролов Максим Николаевич

Дата рождения 20.01.2017

| Компетенции                                     | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля                                                                          | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля                                                                                                                                                                   | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля                                                                                                                                                                                                                               | Вывод                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Физические качества</b>                      | Научить самостоятельно играть в различные игры и соблюдать правила игры;<br>Учить владеть элементами спортивных игр и упражнений;                   | Учить владеть элементами спортивных игр и упражнений: Учить технике выполнения основных движений, навыками организации подвижных игр с группой детей; знать функции важнейших органов, наименования продуктов питания и способы их употребления; | Развивать пространственную ориентировку, ориентировку во времени, умение сохранять равновесие в заданных положениях и при ходьбе, по скамейке\бревну вверх, вниз. Развивать творческие способности в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений).                                       | Владеет навыками самообслуживания и взаимопомощи при проведении гигиенических процедур. Умеет выполнять основные виды движений, достигая качественных количественных показателей, соответствующих возрасту. Выполняет осознанно правила безопасности.                                                             |
| <b>Коммуникативные навыки</b>                   | Учить правильно произносить звуки в словах и фразах. Отвечать на вопросы по содержанию небольших текстов, сказок, рассказов, детских стихотворений. | Развивать мелкую моторику рук. Познакомить с простыми приемами анализа, сравнения, обобщения, систематизировать информацию.                                                                                                                      | Учить правильно формулировать основную мысль;<br>Составлять схемы слов, предложений, записывать их с помощью моделей.<br>Учить создавать образы героев по знакомым литературным сюжетам, используя мимику, интонацию, жесты, игровые атрибуты; формулировать вопросы по иллюстрациям и отвечать на них. | Сформированы: культура общения, грамматический строй речи, словарный запас, связная речь, творческая речевая деятельность, восприятие произведений, основы грамоты.                                                                                                                                               |
| <b>Познавательные и интеллектуальные навыки</b> | Повторить название и различия предметов, определять их размер, цвет, форму, материал, из которого они сделаны;                                      | Закрепить знания об окружающем мире; Закреплять представление о взаимном расположении предметов в пространстве                                                                                                                                   | Повторить различия и название перелетных и зимующих птиц, животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана. Знать номер телефона скорой помощи, пожарной службы и полиции.                                                                                                                   | Сформированы: ориентировка в свойствах предметов; умеет обобщать представления об объектах окружающей действительности; конструктивные навыки; основы экологической культуры; умеет классифицировать объекты разным признакам; устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов; владеет приемами |



|                                                                    |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                    |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                         | логического мышления.                                                                                                                                                                      |
| <b>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</b> | Учить создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни;<br>Учить использовать характерные детали персонажей и композиции путем дополнения предметами и элементами декора. | Формировать умение изображать предметы по образцу с учетом форм, цвета;<br>Учить применять самостоятельно различную технику в рисовании; применять различную технику лепки; передавать форму и детали предметов, применяя различные способы;<br>уметь выполнять аппликацию по замыслу. | Уметь использовать приёмы декорирования лепного изделия, предмета по мотивам народных игрушек разных народов мира с натуры, по представлению и по замыслу детей (рельеф, налепы, прорезание или процарапывание стекой). | Сформированы навыки музыкальной деятельности; Продуктивной деятельности; Эстетического восприятия окружающего мира.                                                                        |
| <b>Формирование социально-эмоциональных навыков</b>                | Формировать умение распознавать предметы и объекты с учетом материала.                                                                                                                   | Формировать умение распознавать предметы и объекты с учетом материала; Учить называть ситуации действия, которые могут нанести вред природе.                                                                                                                                           | Называть устройство и внутреннее убранство казахской юрты, объяснять практичность в использовании. Передавать различными способами полученные представления и впечатления о народном прикладном искусстве.              | Сформированы навыки культуры поведения; умеет дружно включаться в совместную деятельность со взрослыми, стремится быть полезной. Знает этические нормы и ценности своего и других народов. |